

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

Опыт работы учителей начальных классов МБОУ СОШ №2

Внеклассное занятие «Праздник детской книги», 2 класс, Г.А. Вдовиченко.....**2**

Урок русского языка «Состав слова», 2 класс, Г.А. Вдовиченко.....**11**

Урок окружающего мира УМК «Школа-2100» «Я и мир вокруг», 1 класс, Е.Г. Савицкая.....**22**

Урок математики «Решение задач на движение», 3 класс, Т.В. Соломийчук.....**33**

Урок русского языка «Развитие речи. Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке», 3 класс, Г.А. Глазунова.....**41**

Урок чтения «Николай Михайлович Рубцов «Березы». Стихи о Родине», 4 класс, Е.В. Назарова.....**51**

Внеклассное занятие по правилам дорожного движения «Если с другом вышел в путь...», С.В. Маркова.....**56**

Урок русского языка «Что мы знаем о предлогах и предложении», 1 класс, Т.В. Лебедева.....**67**

Внеклассное занятие «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», 2 класс, Е.И. Кременская.....**74**

Внеклассное занятие 2 класс

Тема: «Праздник детской книги»

Подведение итогов читательской деятельности детей за учебный год

Оформление зала:

- Выставка книг «Любите книгу круглый год»
- Плакаты с изречениями о книге
- Рисунки детей «Моя любимая сказка»
- Презентация

Цели:

- Формирование у детей любви к книге, потребность в чтении, воспитание культуры;
- Привлечение новых читателей в библиотеку;
- Повышение авторитета, имиджа библиотеки.

Литература:

1. Путешествие в Мир Книги: Сценарий спектакля, посвященного Неделе детской книги // Педсовет. - 2005. - N 12. - С. 3-5. - . 85.33я92
2. Вас в сказку добрую зовем: Сценарий открытия Недели детской книги // Читаем, учимся, играем. - 2007. - Вып. 1. - С. 28-31. - . 85.34
3. Книжка-неделя: Литературная игра // Начальная школа: Прилож. к газ. "Первое. - 2005. - N 5. - С. 28-31. - . 83.3я92
4. Ключи к чтению: Праздник, посвященный Неделе детской и юношеской книги // Библиотека в школе: Прилож. к газ. "Перв. - 2005. - N 4. - С. 14-17. - . 78.39

Вступительное слово учителя:

Дорогие ребята, гости, разрешите вас всех поздравить с праздником детской книги. Будьте дорогими и добрыми гостями на нашем празднике. Книга – это бескрайнее царство. Она вам – великий советник, воспитатель, спутник жизни. Недаром Максим Горький сказал: «Хорошая книга – великий праздник».

Ребята, посмотрите, сколько героев детских книг пришло к нам на праздник, а кто мне назовет этих героев и скажет, из каких они произведений.

(Ребята называют героев детских книг)

Дорогие ребята! Но не все сказочные герои смогли попасть на наш праздник.

В адрес нашего праздника поступили телеграммы с поздравлениями. Но вот беда, авторы этих телеграмм не подписались. Назовем их! (зачитываются телеграммы, выставляются книги)

1) Дорогие ребята! Поздравляем! На праздник не можем прийти, нас хочет съесть серый волк.

2) Поздравляю с праздником, но сама приехать не могу, нечаянно разбила яичко. Очень расстроена.

3) Дорогие ребята! Помогите, паука - злодея зарубите!

4) Ой! Ребята, простите! Не могу с вами праздновать, от меня сбежали брюки!

5) Дорогие ребята! Не могу быть с вами. Улетаю с милой ласточкой за синие моря, шлю привет и поздравление с праздником!

6) Дорогие ребята! Не могу быть с вами, очень хотел попасть к вам на праздник, но у меня несчастье – хитрая лиса обманула, и хвост мой до сих пор в проруби!

Книга – это окно в мир. Ты можешь побывать, не выходя из комнаты, в жарких и холодных странах, в морских и подземных глубинах, подняться к звездам, прогуляться по горам и на Луне.

Книга радуется и печалится вместе с тобой, она надежный друг и товарищ.

Мозговой штурм

Так давайте скажем нашему доброму товарищу любимой детской книги хорошие добрые слова. Дети, по очереди передавая друг другу книгу, говорят: «Книга добрая, красивая, любимая, увлекательная, интересная, занимательная и т. д.»

1 ведущий

По-весеннему сегодня

Расцвели глаза ребят.

Очень любят праздник книжки

И девчонки, и мальчишки.

2 ведущий

Книга – верный,

Книга – первый,

Книга – лучший друг ребят.

Нам никак нельзя без книжки,

Нам никак нельзя без книжки! –

Все ребята говорят.

1. Все знаменитые люди черпали знания из книг, с книг начинались их творческие пути.

2. Герои книг учат вас добру, понять мудрость народа, бережному отношению к природе, ко всему окружающему.
3. Чтение – это встреча с удивительным, познание нового, прекрасного.
4. Сейчас немного познакомимся с историей книги.
5. В древности книги писались на выделанной овечьей шкуре вручную. Такая бумага называлась пергаментом.
6. Одной из этих книг является «Слово о полку Игореве»
7. Первым книгопечатником на Руси был Иван Федоров.
8. Первая печатная книга «Апостол» вышла в 1563 г.
9. Первая русская азбука напечатана в 1574 г.

1 ведущий

Читайте, мальчишки!
Девчонки, читайте!
Любимые книжки
Ищите на сайте!
В метро, в электричке
И автомобиле,
В гостях или дома,
На даче, на вилле –
Читайте, девчонки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!
Не всё в этом мире
Легко нам даётся,
И всё же упорный
И мудрый – добьётся
Того, к чему доброе
Сердце стремится:
Он клетку откроет,
Где птица томится!
И каждый из нас
Облегчённо вздохнёт,
Поверив, что мудрое
Время – придёт!
И мудрое, новое
Время – придёт!



Песня Новая книга

1. Книжек в мире много разных,
Интересных и смешных,
Приглашаем вас, ребята
Прочитать побольше их.
2. Книга – учитель,

Книга – наставница,
Книга – близкий товарищ и друг,
Ум, как ручей, высыхает и старится,
Если ты выпустишь книгу из рук.

3. Книга – советчик,
Книга – разведчик,
Книга – активный борец и боец,
Книга – нетленная память и вечность,
Спутник планеты Земля, наконец

Работа с пословицами

Учитель: А сейчас я проверю, знаете ли вы пословицы. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете

- Книга книгой, но и мозгами... (двигай).

- Книга поможет в труде, выручит...(в беде).

- Книга твой друг, без нее как... (без рук).

- Кто много читает, тот много... (знает) и т.д.

1. Хорошая книга, мой
спутник, мой друг,
С тобой интересней бывает
досуг,
Мы время отлично проводим вдвоем.
И наш разговор потихоньку ведем.



2. Я слышу тебя, я иду за тобой.
Я к морю спускаюсь и вижу прибой.
С тобой дорога моя далека -
В любую страну и в любые века.

3. Ты мне отвечаешь на каждый вопрос:
Как Пешков Алеша учился и рос,
Какие он первые книжки читал,
Что в жизни он видел,
Как Горьким он стал.

4. Ты мне говоришь про дела смельчаков,
По злобных врагов и смешных чудаков,
Про тайны земли и движение планет...

С тобой ничего непонятного нет.

5. Ты учишь правдивым и доблестным быть,
Природу, людей понимать и любить.
Все (хором). Tobой дорожу я, тебя берегу,
книги хорошей
Я жить не могу!

Песня Герои детских книг

Сценка в библиотеке

Петя

Ой, опять задали книжки на каникулах прочитать. Я пока до библиотеки дошёл — все названия перепутал! Колян, ты хоть помнишь?

КОЛЯ:

Да, сейчас библиотекаря спросим — она, наверное, все книги на свете знает. И хочется ей! Лучше в футбол погонять, на компе поиграть, с друзьями поболтать.

КАТЯ:

Точно! А то сиди, читай... Я вот ни одной книжки даже до десятой страницы не прочитала. Сразу засыпаю. То ли дело мультики по видику — класс!



БИБЛИОТЕКАРЬ:

Да, слушаю вас, ребята, и в ужас прихожу: как же вы без чтения живёте? Ведь так можно и в дикарей превратиться, опять на четвереньки опуститься. Ну, за чем-то вы всё-таки в библиотеку пришли. Что нужно тебе, Лоботрясиков?

ЛОБОТРЯСИКОВ:

Да, мне книжки нужны «Колдун Алмазного села», «Пёс в босоножках» и «Приключения Задавайки и его врагов»

КОЛЯ:

А мне, Коле Балбескину, сказки Раскатаева «Пион-шпион» и «Саксофон и ваза».

БИБЛИОТЕКАРЬ:

Все книги детские я прочитала, а о таких никогда не слышала. Что же нам делать? А, давайте-ка, обратимся за помощью к ребятам.

КАТЯ:

Нам, нам. В школе такие книжки задали прочитать, что даже главный библиотекарь их не знает. (Протягивает список.)

БИБЛИОТЕКАРЬ:

Да, дело-то совсем несложное, с ним и ребята в зале справятся. А ну-ка, давайте хором скажем правильные заглавия книг.

(**БИБЛИОТЕКАРЬ:** читает неправильное название, а зрители дают правильный вариант.)

«Колдун Алмазного села».

(«Волшебник Изумрудного города».)

«Пёс в босоножках».

(«Кот в сапогах».)

«Приключения Задавайки и его врагов».

(«Приключения Незнайки и его друзей».)

«Пион-шпион».

(«Цветик - семицветик».)

«Саксофон и ваза».

(«Дудочка и кувшинчик».)

БИБЛИОТЕКАРЬ:

А теперь ты, Катя Нечитайкина, называй свои книги, а ребята подскажут, как правильно.

Чайковский «Магнитофон».

(Чуковский «Телефон».)

« Муха-болтуха ».

(« Муха-цокотуха».)

1. Мы дружны с печатным словом,
Если б не было его,
Ни о старом, ни о новом
Мы не знали б ничего!

2. Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?
Что бы делал ученик,
Если не было бы книг,
Если б всё исчезло разом,
Что писалось для детей:
От волшебных добрых сказок
До весёлых повестей?..

3. Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.
Протянул за книжкой руку,
А её на полке нет!

4. Нет твоей любимой книжки -
«Чипполино», например,
И сбежали, как мальчишки,
Робинзон и Гулливер.

5. Нет, нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник
И тебя могли оставить
Все герои детских книг.

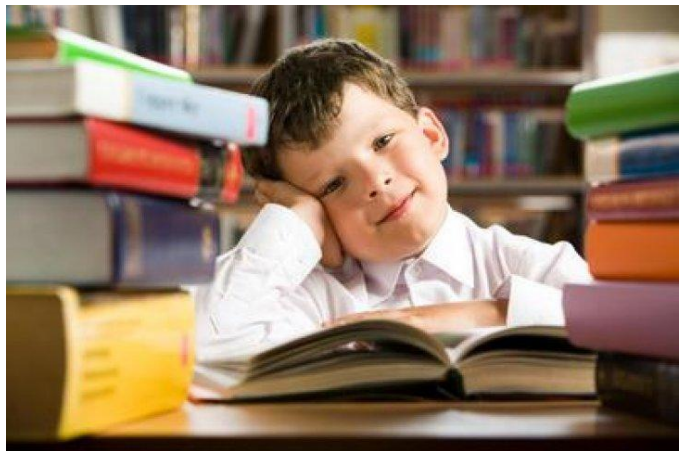
6. От бесстрашного Гавроша
До Тимура и до Кроша -
Сколько их, друзей ребят,
Тех, что нам добра хотят!

7. Книге смелой, книге честной,
Пусть немного в ней страниц,
В целом мире, как известно,
Нет и не было границ.

8. Ей открыты все дороги,
И на всех материках
Говорит она на многих
Самых разных языках.

9. И она в любые страны
Через все века пройдёт,
Как великие романы
«Тихий Дон» и «Дон Кихот»!

10. Слава нашей книге детской!
Переплывшей все моря!
И особенно российской -
Начиная с Букваря!



Игра

Учитель: Хором говорите мне в ответ «ДА!»

1. «Чтобы жила библиотека, надо
Чтоб читатель
Заходил в нее всегда....

Вы со мной согласны?

Да!!!

2. Чтоб страна была сильна,

....

Чтоб дружна была семья!

Мы читать должны всегда

Вы со мной согласны?

Да!!!

3. Чтобы умным крепким быть

надо книги нам любить

и беречь нам их всегда

Вы со мной согласны?

Да!!!

Рубрика: «Совет другу»

Учитель:

Ребята, за этот год вы прочитали много книг, но, наверное, у каждого из вас есть любимая книга. Сейчас я предлагаю вам рассказать о своих любимых книгах товарищам. (Дети читают свои отзывы о любимых книгах)



1. «Библиотечная работа –
на вид простой и тихий труд.

Вдали от пышного почета
Библиотекари живут.

2. Но их спокойные владенья
Спокойной жизни не сулят
Читателя пыливый взгляд
Им передал свое волнение.

3. Для разных вкусов, разных мнений
Нужна особая струна.
Нужна и быстрота движений,
И быстрота ума нужна.

4. То нужен разговор подробный,
То в знак согласия – кивок.
То людям ты советчик скромный,
А то серьезный педагог.

5. Попав однажды в плен чудесный,
Не вырвешься уже вовек!
Мир бесконечно интересный,
Волшебный мир библиотек!

6. Библиотекарь - это слово
Магическое, как кристалл!
Всегда помочь тебе готовый,
Твоим он другом лучшим стал!

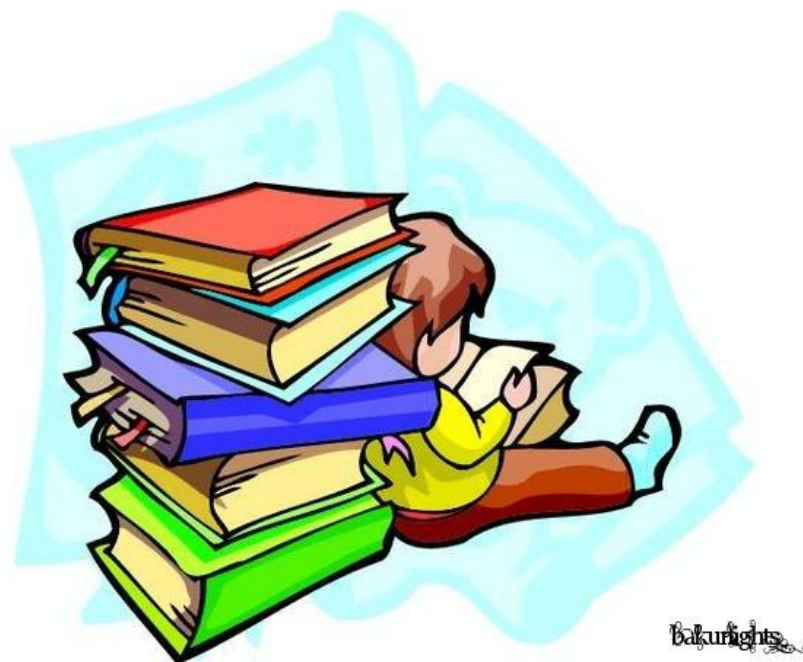
7. Он в книжном море - навигатор!
Как путеводная звезда,
Хранитель, спутник и новатор,
Сияй, сияй, сияй всегда!

Песня о библиотекаре

Выступление библиотекаря

Учитель:

Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!



Урок русского языка 2 класс

Тема: Состав слова.

Тема урока: Корень, Однокоренные слова.

Тип урока: закрепление.

Краткая аннотация урока: урок закрепления по теме: «Корень, однокоренные слова» с использованием мультимедийной презентации. На данном уроке дети закрепляют знания о корне и однокоренных словах, в ходе выполнения различных игровых заданий учатся образовывать и распознавать родственные слова, закрепляют орфографические навыки.

Цели:

- развивать умение распознавать однокоренные слова;
- находить и выделять в словах корень;
- уточнить представление о признаках однокоренных слов;
- развивать речь детей, познавательный интерес, творческие способности, обогащать словарный запас.

Приобретаемые навыки детей: подбор, распознавание однокоренных слов, выделение корня, образование однокоренных слов.

Формы организации работы детей: фронтальная, индивидуальная

Используемое оборудование: компьютер, проектор.

Литература:

1. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева Русский язык 2 класс Поурочные разработки 2007г.
2. М. М. Поташник
Требования к современному уроку. Серия: Образование XXI века 2009г.
3. Н. Ф. Дик. Занимательные математика, русский язык и окружающий мир в начальной школе 2009 г.
4. Зеленина Л.М. Русский язык: 2 класс: Поурочные разработки 2008г.

ход урока

1. Организация начала урока.

Учитель читает стихотворение:

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Интересное узнать.

2. Чистописание.



На слайде учитель показывает правильное написание букв **З з**

Дети прописывают прописную и заглавную буквы

- **З з** в тетради

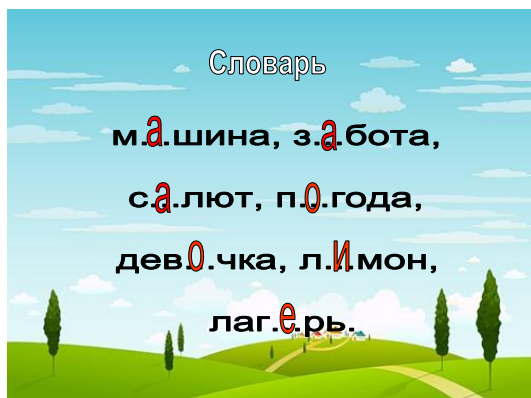
ЗРИ В КОРЕНЬ.

Читаем предложение, записываем в тетрадь, объясняем орфограммы.

- Ребята, как вы понимаете слово “зри”? (смотри)
- Как можно сказать по-другому? (смотри в корень)
- Объясните, что обозначает выражение “зри в корень”?

(В корень смотреть – вникать в самую суть дела).

3. Словарная работа



Вставьте пропущенные буквы. Спишите.

(Дети по цепочке называют правильное написание слов, учитель открывает буквы на слайде.)

4. Актуализация опорных знаний.

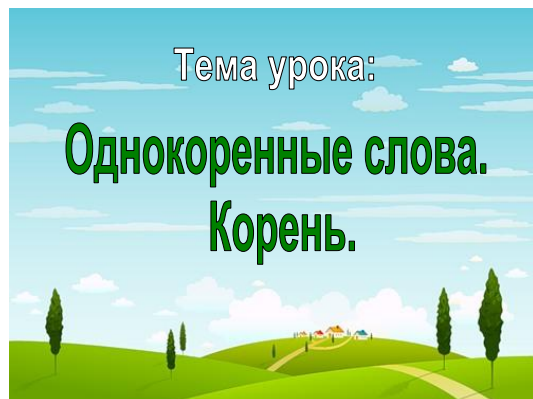
- Давайте выясним, где вы видели корень (многозначность). Ответы детей. Учитель дополняет и показывает иллюстрации на слайде.



1. Подземная часть растений.
2. Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса.
3. Корень уравнения.
4. В словах (в языкознании: основная, значимая часть слова).
5. Начало, источник, истоки чего-нибудь.

- Ребята, а как вы думаете, сегодня на уроке русского языка о каких корнях пойдет речь? Сформулируйте тему и цели урока.

На доске открывается тема урока "Однокоренные слова. Корень".



4. Постановка учебной задачи.

- Как найти корень у слова и не ошибиться?

5. Поиск решения.

- Как же нам решить эту проблему?

- Назовите однокоренные слова к слову лес.

Обучающиеся “цепочкой” называют однокоренные слова (лесной, лесник, перелесок).

- Какой корень в этих словах?

Учитель открывает на слайде однокоренные слова к слову лес. Дети записывают эти слова в своей тетради.

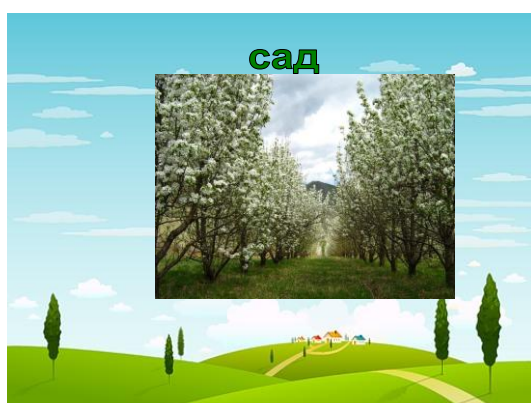


Сделаем вывод: что же надо было сделать, чтобы правильно определить корень в слове?

- Подобрать как можно больше однокоренных слов.

Аналогичная работа проводится со словами сад и гриб.

Подбор однокоренных слов.



- Посмотреть, какая часть в них является общей.
- Ребята, как называется общая часть слова? (корень)
- Назовите корень в словах? Выделите его.

Учитель закрывает корень в слове гриб. Что случилось?



- А что такое корень? (Корень - это главная часть слова, его сердце, его смысловый центр. От корня слова “растут”, как ветки на дереве. Получается целая большая семья - гнезда однокоренных слов).

Посмотрите на гнезда на нашем дереве и найдите лишние слова в каждом гнезде.

(Работа по слайду)



Корень- главная часть слова (в нём заключён смысл).

- Достаточно ли только общей части, чтобы слова были однокоренными? Что еще очень важно знать? Какое еще условие необходимо?

Схожесть значений.

Музыкальная физминутка.

«ЛАДОШКА».



(1) Твоя ладошка – это пруд,

По ней кораблики плывут.

1 - медленно водить согнутым указательным пальцем по ладошке

(2) Твоя ладошка, как лужок,

А сверху падает снежок.

2 - дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки

(3) Твоя ладошка, как тетрадь,

В тетради можно рисовать

3 - указательным пальцем «нарисовать» солнышко и др.

(4) Твоя ладошка, как окно,

Его помыть пора давно.

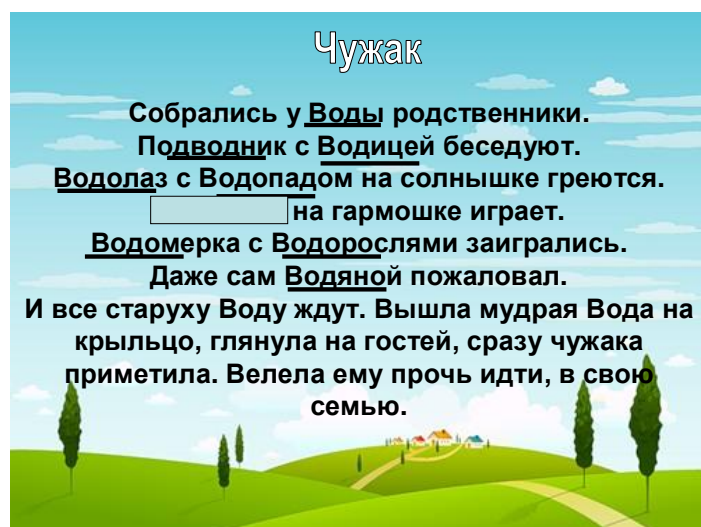
4 - потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак

(5) Твоя ладошка, как дорожка,

А по дорожке ходят кошки.

5 - осторожно переступать пальцами обеих рук

6. Первичное закрепление.



а). На листах у учеников текст. Учитель читает текст на слайде, а ученики подчеркивают карандашом только однокоренные слова.

“Чужак” В. Волиной.

Собрались у воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху воду ждут.

Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела ему прочь идти, в свою семью.

- Кто же оказался чужаком среди родственников воды?

- Почему гости не сразу заметили чужака?

Проверка. Ученики называют “ цепочкой” однокоренные слова. Объясняют лексическое значение каждого слова. (Вода, подводник, водица, водолаз, водопад, водомерка, водоросли, водичка, водяной). Учитель открывает подчеркнутые слова на слайде.

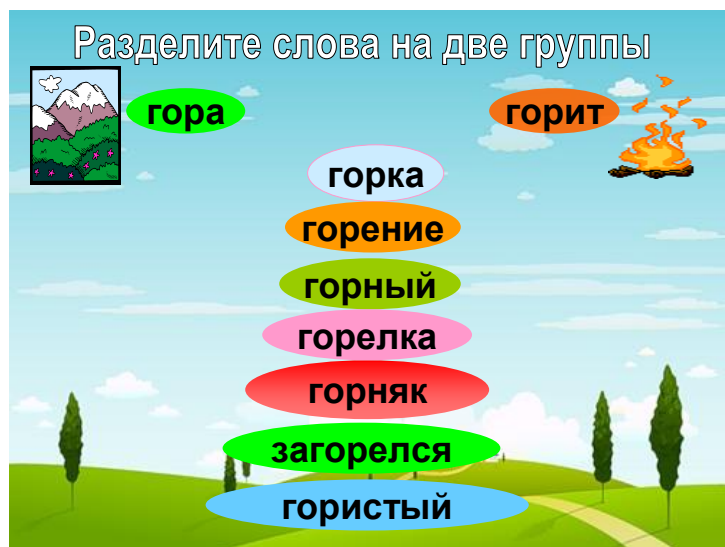
- Будут ли слова однокоренными? Докажите.

б). Проверим себя по учебнику (правило страница 75-76). Читаем про себя, а потом — вслух.

- Подтверждается ли наш вывод? Да.

- Уточняем вывод. Что такое корень? Как же найти корень у слова?

в) Разделите слова в два столбика



Работа по слайду.

Ребята называют однокоренные слова, учитель передвигает эти слова на слайде в нужный столбик. Ученики записывают в тетрадь.

Игра “Третий лишний?”

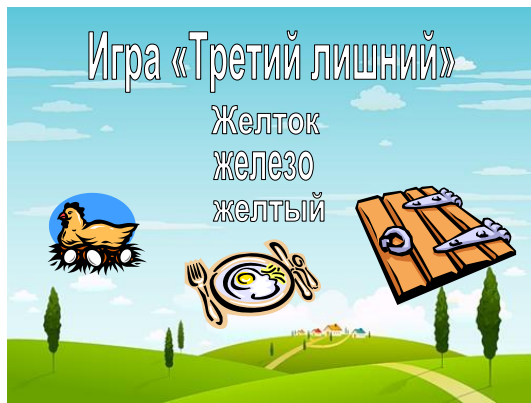
-Найдите лишнее слово.

-Объясните, почему слово лишнее

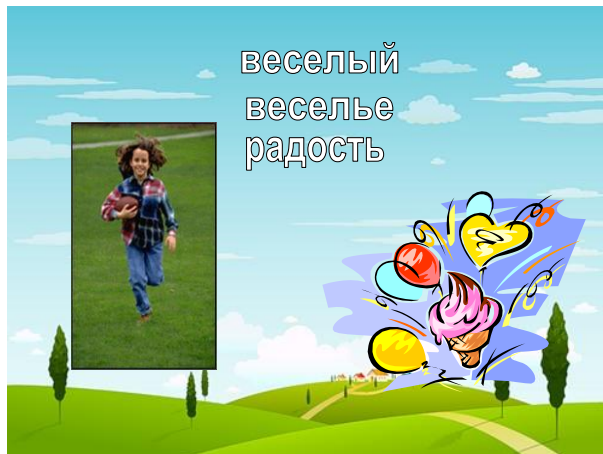
Циркуль, циркач, цирк.



Желток, железо, желтый.



Веселый, радость, веселье.



- Ребята, о чем вы должны помнить, подбирая однокоренные слова?

Вывод.

Самостоятельная работа



1 вариант составляет однокоренные слова со словом «дом»

2 вариант составляет однокоренные слова со словом «лист»

Проверка.

Игра «Шутка»



Найдите однокоренные слова. Спишите.

8. Итог деятельности.

- Что такое корень?
- Что нужно помнить, чтобы правильно выделить корень?
- Какие слова называются однокоренными?

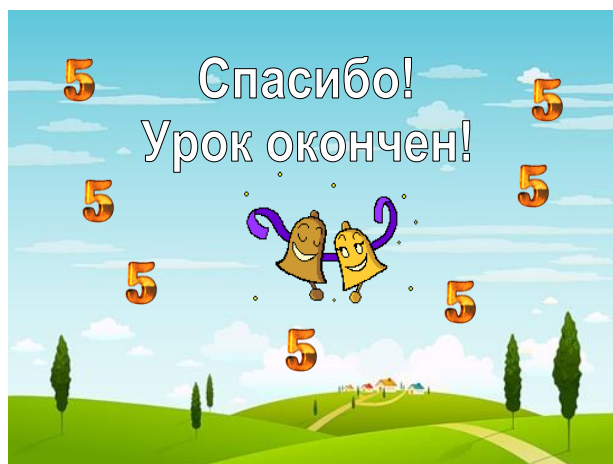
У слова есть корни. И есть родня.

Вслушайся! Вникни! Не забудь!

У слова свой норов. Свое нутро.

И если ты в эту проникнешь суть –

Слово тебе сотворит добро.



Макет рабочей тетради учащегося

Классная работа

З з

Зри в корень

Словарь: машина, забота, салют, погода, девочка, лимон, лагерь.

Лес, лесной, лесник, лесничий, перелесок.

Сад, садик, садовник, садовый, посадил.

Гриб, грибок, грибной, грибник, грибница.

гора

горка

горный

горняк

гористый

горит

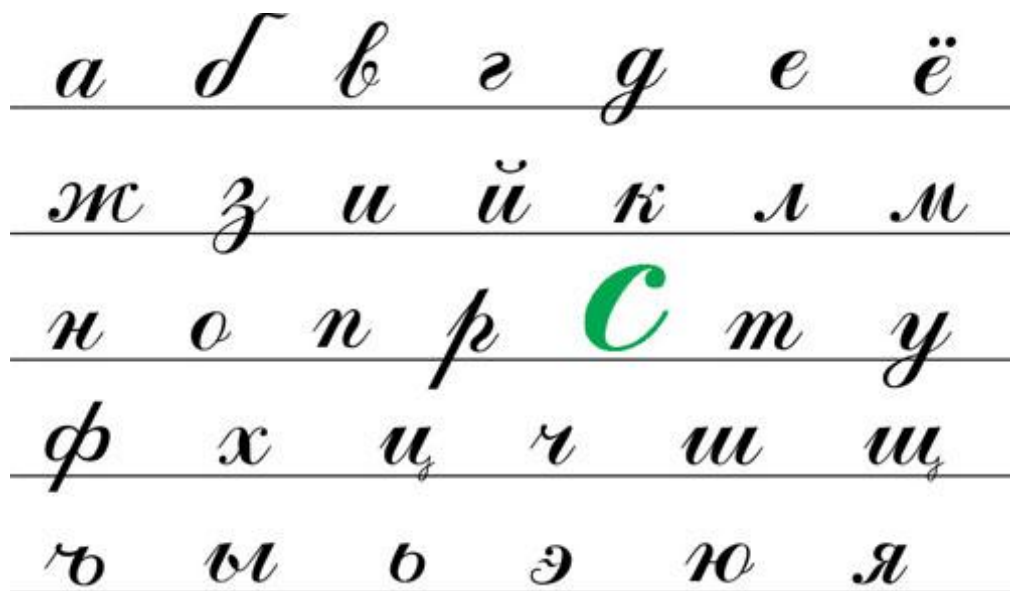
горение

горелка

загорелся

Дом, домик, домашний, домовой.

Гусь, гусыня, гусята.



Урок окружающего мира
УМК «Школа-2100»
«Я и мир вокруг» (А.А. Вахрушев)
1 класс

Тема: « Природа и мы».

Тип урока: обобщение изученного материала.

Форма проведения урока: урок – конференция.

Цель урока: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды.

Триединая дидактическая задача.

1. Общеобразовательный аспект:

- а) формировать представление об экологии, и её роли в жизни людей;
- б) познакомить с профессией – эколог;
- в) выявить основные пути загрязнения природы;
- г) формировать коммуникативную компетентность: умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать.

2. Развивающий аспект:

- а) расширять кругозор детей о природе;
- б) развивать логическое мышление;
- в) развивать познавательный интерес к предмету, творческое воображение.
- г) формировать культуру поведения в природе.

3. Воспитывающий аспект:

- а) воспитывать бережное отношение к природе;
- б) формировать гражданскую позицию: « Земля – это наш дом. А дом всегда нужно беречь и защищать».
- в) прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

Оборудование. Таблички с названием отделов «Защитники воздуха и воды», « Корреспонденты», « Защитники животных», «Защитники растений», «Театральная группа». Отличительные знаки сказочных героев (шапочки на голову, картинки на груди) Газета: «Природа и мы». Глобус. Системный блок, проектор, экран.

I. Организационный момент (слайд № 1)

1.Итак, друзья, внимание:

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей урок. Урок окружающего мира.

2.Стихотворение (рассказывает учитель, держа глобус в руках).

Самая прекрасная, родная,
Разноцветная, весёлая, живая,
Ты для нас, как мать, одна на свете,
Мы твои заботливые дети.

Но порой под нашими руками
Красота бесследно исчезает.
Задыхаются от грязи океаны,
Звери, птицы, травы погибают.

Где бы мы ни жили на планете,
За твою судьбу мы все в ответе.
Мы твои помощники, друзья,
Мы, Земля, с тобой одна семья..



Ребята, как вы думаете, о чём мы
будем сегодня с вами говорить на уроке?
(ответы детей)

II. Сообщение темы урока: (слайд № 2)

- Сегодня мы будем говорить о Земле, о её неповторимой красоте, о природных богатствах Земли и о том, в каких отношениях находится человек с природой Земли.

Тема урока: «Природа и мы».

Проверка знаний. Тест- игра (слайды № 3 - №10)

Вначале проведём тест-игру, в котором вы покажете свои знания о предметах природы, полученные на уроках окружающего мира.

Ваши ответы показали, как разнообразен мир, как прекрасна и удивительна природа (слайд № 11).

Какое же место человек занимает в природе? (главное)

-Почему? (человек разумен и может помогать, оберегать, спасать природу)

III. Актуализация знаний. Экологическая сказка (слайд № 12)

Однажды **Люди** поехали в гости к своей любимой подруге **Природе**.

Природа встретила **Людей** радостно. Она улыбалась им солнечной улыбкой яркого утра, щедро дарила тепло и свет. Деревья приветливо кивали своими веточками и весело шептались: «Милости просим! Милости просим!». Птички трели звонко разносились в воздухе, наполненном

ароматом цветов. Шёлковая зелёная трава ласково стелилась под ногами. Высокие колокольчики нежно звенели, медуница пестрела яркими соцветиями, а ромашки-желтоглазки шутливо подмигивали всем и кокетливо трепетали своими белыми ресничками. Над этим разнотравьем беззаботно порхали бабочки, стрекозы, стрекотали кузнечики, жуки деловито гудели и летели по своим делам. В прозрачной воде небольшого озера весело плескались золотые пескари.

От такой живописной картины у **Людей** захватило дух, и они воскликнули:

- Какая красота! Какое счастье!

Встретившись так радостно с **Природой**, полюбовавшись ею, **Люди** стали располагаться на солнечной полянке у тихого озера. Для костра они наломали веток у деревьев и кустарников.

Встревоженные птицы, которые сидели на ветвях, испуганно вспорхнули и улетели в другой лес. Жар от костра погубил жучков, паучков, муравьёв. Дети, обрадовавшись ярким цветам, решили сорвать их и сделать красивые букеты. Пчёлкам и бабочкам, которые летали над цветами, негде теперь собирать цветочную пыльцу, и они тоже улетели. На берегу стояла красивая блестящая машина, которую только что вымыли водой из озера, а грязные ручейки вперемешку с бензином и машинным маслом стекали в озеро, делая радужную плёнку на воде. Пескари не смогли дышать и погибли. Но **Люди** этого даже не заметили. Ёжик, живший в овражке, растревоженный громким смехом и криками **Людей**, недовольно фыркнул и пошёл искать себе новый дом. А **Люди**, вдоволь наигравшись, насытившись, довольные отдыхом, сели в свою красивую чистую машину и поехали домой.



А вслед им, смахивая слезу, печально смотрела беззащитная **Природа** (слайд № 13).

-Почему Природа плакала? Какое чувство вы сейчас испытываете? (боль, обиду, жалость, стыд за людей)

-Человек наносит природе большие и маленькие раны (слайды №14-18.

Заводы загрязняют воздух.

Машины отравляют окружающую среду.

В реку сливают отходы производства. Гибнет рыба.

Вырубают леса. Природу заваливают мусором.

-Скажите честно, обижали ли вы когда-нибудь природу? (Да. Ломали ветки, срывали цветы и т.д.)

Это наши ошибки. Мы должны это понять и постараться не допускать их. Мы должны не только любоваться природой, но и заботиться о ней, а это значит, быть ответственными за свои поступки.

Чтобы не причинять вреда природе, нужно знать, как себя с ней вести. Для этого создана наука (экология) (слайд № 19).

IV. Работа по теме урока.

1. Работа в учебнике.

- Откройте учебники и прочитайте определение науки экологии.

Людей, которые занимаются наукой экологией, называют экологами.

2. Работа в группах.

-Для работы по теме урока у нас созданы группы юных экологов:

1 группа – защитники воздуха и воды. Они расскажут, что угрожает воздушному и водному океанам.

2 группа – защитники растений. Они расскажут, что угрожает «лёгким нашей планеты».

3 группа – защитники «братьев наших меньших» - животных.

4 группа – корреспонденты. Они обобщат ваши ответы и познакомят с запрещающими знаками в природе.

5 группа – театральная. Об экологии говорят не только научным языком, но и языком стихов, песен, танцев и театрализации. Эта группа составит правила друзей природы.

-Каждая группа расскажет о проблемах окружающего мира, и все мы будем решать, как мы можем помочь природе, а, значит, и себе самим.

Знакомство с диаграммой (слайд №20)

Сообщение 1 группы:

а) Выше леса, выше гор расстилается ковёр.

Он всегда, всегда раскинут над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий, то он ярко – голубой. Речь пойдёт о воздухе.

б) Всё живое дышит воздухом, и воздух должен быть чистым. Но не всегда он таким бывает.

в) В воздухе накапливается много вредных веществ: от заводов и фабрик, от машин, от пожаров.

г) Знаете ли вы, что в воздухе содержатся микробы? Некоторые из них вызывают болезни. Например, грипп.

Что же нужно сделать, чтобы мы дышали чистым воздухом? (ответы детей)

У: Слово предоставляется корреспондентам.

Корреспонденты зачитывают:

1. Хорошо проветривать комнату.
2. Вытирать пыль влажной тряпкой.
3. В комнате должны быть растения, ведь они очищают воздух.
4. Сажать больше деревьев в городах.
5. А ещё заводы и фабрики не должны делать выбросов вредных веществ.

(слайд № 21)

У: Молодцы! Мы очистили с вами воздух. Птицы парят. Пусть всегда небо над нами будет таким.

д) Не умыться, ни напиться без воды,
Листик не распустится без воды,
Без воды прожить не могут птица, зверь и человек,
И, поэтому всегда всем везде нужна вода!



е) Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы щёчки покраснели, чтобы глазки блестели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

Я говорю о чистой воде. Грязной водой умыться нельзя.

У: Посмотрите на голубой круг диаграммы и здесь много тёмных пятен (слайд). Пресной воды на нашей планете не так уж много. Как мы можем её беречь? (ответы детей)

Корреспонденты обобщают:

1. Экономно расходовать воду.
2. Не оставлять краны открытыми.
3. Не выбрасывать в реки мусор, не мыть в них машины.
4. Когда мы вырастим, мы научимся очищать отходы заводов.

У: Вот мы и очистили воду, и в чистой воде появилась рыба (слайд № 22).

Следующий круг диаграммы - это растения. Здесь тоже много пятен.

Сообщение 2 группы:

а) Основу живой природы составляют растения.

б) Растения дают пищу и чистый воздух всем живым существам.

в) Леса – богатства нашей Родины. Их нужно беречь

г) Часто люди, не задумываясь, рвут цветы, ломают ветки, пилят деревья.

д) Давайте решим задачу: «В путешествие отправились 5 человек. Сколько погибнет цветочков, если каждый сорвёт по 3 цветка?»

У: Как сохранить растения? (ответы детей)

Корреспонденты обобщают:

1. Не рвать цветы.
2. Не ломать деревья.
3. Не топтать грибы.
4. Не разводить костров в лесу.
5. Не оставлять мусор в лесу, а забирать его домой.



У: Поле растений мы тоже очистили (слайд № 23).

Посмотрите, как растения украшают нашу жизнь (слайд № 24).

- Посмотрите на коричневый круг. На нём чёрные квадраты. Это животные, которые пострадали от рук человека.

Сообщение 3 группы:

а) Учёные посчитали, что за 200 лет полностью уничтожено более двухсот видов животных. По одному в год. Люди грубо вмешиваются в жизнь животных.

б) Животных убивают охотники.

в) Животные гибнут от холода и голода.

г) Животных держат в клетках, и они умирают в неволе.

У: Что нужно делать, чтобы животные не уменьшались на Земле? (ответы детей)

Корреспонденты обобщают:

1. Нельзя охотиться на редких животных.
2. Нельзя ловить и пугать животных.
3. Нельзя кричать в лесу.
4. Нельзя трогать птичьи гнёзда.
5. Нельзя обижать даже самых маленьких жучков, паучков, червячков.

У: Очистили мы поле животных. А сейчас посмотрите на этих животных (слайды № 25 - 26).

Физминутка

Мы шагаем, мы шагаем,
Руки выше поднимаем,
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко.

Вдруг мы видим: у куста
Выпал птенчик из гнезда.
Тихо птенчика берём
И назад в дупло кладём.

Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса.
Мы лисицу обхитрим,
На носочках побежим.

Викторина по учебнику.

Выступление 5 группы «Театральной».

а) Правила друзей природы (слайд № 27).

Учитель: Сейчас перед вами ребята, которые сегодня нарядились в сказочные персонажи, так или иначе связанные с природой. Они еще раз напомнят вам эти правила.

- Встречайте! Красная Шапочка, Буратино, Лесная фея, Крокодил Гена, Золотая рыбка, кот Леопольд.

Красная Шапочка: Пожалуйста, запомни, как обязан вести себя в лесу воспитанный, вежливый человек и научи этому своих друзей.

РЫБКА: Воспитанный человек не ломает ветки деревьев и кустов, не рвет лесных цветов. Травяной покров сохраняет влагу и дает приют огромному количеству полезных насекомых и мелких зверьков.

ЛЕСНАЯ ФЕЯ: Не сбивай незнакомые тебе или даже известные ядовитые грибы. Многие из них - лекарство для лесных обитателей.

КРОКОДИЛ ГЕНА: Не следует ловить и приносить в дом лесных зверушек, насекомых и птиц, для них наше "развлечение" часто заканчивается болезнью, мучением и смертью. Это не игрушки.

БУРАТИНО: Не разрушай нечаянно или нарочно муравейников! Иначе муравьи не успеют отремонтировать свой теремок до морозов. И погибнут!

Красная Шапочка: И, конечно же, вежливый человек, пришедший отдохнуть в лес или на луг, не оставит после себя свалки.

Экологическая игра «Если я приду в лесок»

- Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок
И сорву ромашку?
(нет)

Если съем я пирожок
И выброшу
бумажку? (нет)

Если хлебушка
кусочек
На пеньке оставлю?
(да)

Если ветку подвяжу,
Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю
И убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)



Учитель: Спасибо вам, ребята. Теперь мы постараемся никогда не обижать природу. Мы должны помнить, что человек не губитель, а друг природы, садовник и врач.

-К сожалению, мы нередко нарушаем эти правила. Правда? Давайте сейчас, вместе с Красной Шапочкой попросим прощения у природы и постараемся больше не допускать таких ошибок.

Все дети встают. Красная Шапочка в центре зала.

Красная Шапочка: Прости нас, маленький жучок,
И муравей, и пчелки,
Простите, стройный тополек
И срубленные елки.
Прости нас, пойманный зверек,
Тебе так тесно в клетке.
Прости за то, что не сберег
И стали вы теперь так редки.

Учитель: Будем надеяться, что природа нас простит.

: И в знак перемирия с природой мы споем веселую песенку.

б) «Песня защитников природы» (слайд № 28)

Песенка защитников природы.

Если б только – только - только,
Если б только на планете,
Если б только все земляне
Все живое берегли,
То возможно – можно –
можно,
То наверно – верно – верно,
Книги Красной точно – точно
Никогда б не завели!

Припев:

А-а, здравствуйте,
Горы вот такой вышины!
А-а, здравствуйте,
Реки вот такой ширины!
А-а, крокодилы, бегемоты,



А-а, обезьяны, кашалоты,
А-а, и зеленый попугай!
А-а, и зеленый попугай!

И пускай у этой речки,
И пускай в зеленой роще,
И пускай в лесу тенистом
Слышен гомон птичьих стай,
И запомни – помни - помни,
Что беречь природу надо,
Всем на этом белом свете
Ты, как можешь, помогай!

Припев:

А-а, здравствуйте,
Горы вот такой вышины!
А-а, здравствуйте,
Реки вот такой ширины!
А-а, крокодилы, бегемоты,
А-а, обезьяны, кашалоты,
А-а, и зеленый попугай!
А-а, и зеленый попугай

V. Итог.

1. Урок в рамках акции (слайд № 29).

- урок проходит в рамках общероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности». Ростовская область в 18 раз принимает участие в этой акции. Эта акция стартовала 22 марта во Всемирный день воды и закончится 5 июня во Всемирный день защиты окружающей среды. Это время пробуждения природы, и именно весной отмечают: «Всемирный день воды» - 22 марта, «Международный день птиц» - 1 апреля, «Международный марш парков» 19 – 25 апреля, «Всемирный день Земли» - 22 апреля, «Международный день биологического разнообразия» - 22 мая. В это время проходят мероприятия под названиями: «Весна в чистом городе», «Цветущий город» и т.д. Каждый житель области, а это и мы с вами, должен внести свой вклад в сохранение природы родного донского края: привести в порядок свой двор, улицу, высадить деревья, цветы.

2. Рефлексия.

- Давайте сделаем так, чтобы от нашей доброты и добрых дел Земля расцветала, и люди жили в мире и согласии с природой.

У вас на столах лежат картинки природы. На обратной стороне напишите, как вы теперь будете относиться к природе? (работа в группах)

На обратной стороне: Я не буду рвать....

Я не буду топтать.....

Я буду помогать...

3.Учитель: (слайд № 30)

Я речь свою веду о том,
Что вся Земля – наш общий дом,-
Наш добрый дом, просторный дом,-
Мы все с рождения в нём живём.

Ещё о том веду я речь,
Что мы наш дом должны сберечь.
И мы докажем, что не зря
На нас надеется Земля.



Урок математики 3 класс

Тема: «Решение задач на движение»

Цель: учиться анализировать и решать задачи на движение, строить графические модели и использовать таблицы для краткой записи.

Задачи:

1 способствовать совершенствованию вычислительных навыков, закреплять ранее изученное.

2. развивать умение рассуждать, вести диалог, четко отвечать на поставленные вопросы.

3. воспитывать интерес к предмету, стремление к сотрудничеству, чувство взаимопомощи.

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование урока:

1. презентация к уроку.

2. Карточки с индивидуальным заданием.

3. Контрольные карточки

Методы и формы деятельности

Методы обучения использованные на уроке:

– словесный (рассказ, беседа);

– наглядный (использование таблиц, схем, картин, рисунков);

– практические;

– дедуктивные;

– самостоятельная работа;

– метод стимулирования;

– метод контроля;

– проблемный.

Значимость данной темы урока определяется практической целесообразностью в связи с широкой распространенностью различных видов движения в повседневной жизни. Зависимости между величинами, характеризующими равномерное движение тел удобны для создания общей рамки, в которую вписываются аналогичные процессы. На этой основе в дальнейшем развивается функциональное мышление детей и проводится систематизация различных видов текстовых задач, что является важнейшим этапом в обучении их решению. Таким образом, особенностями изучения задач на движение являются:

1. Соотнесение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием с графическими моделями и выражение их в буквенном виде.

2. Систематическое использование таблиц для фиксации и анализа условия текстовых задач.

3. Введение в курс задач на движение с буквенными данными.

4. На данном уроке учащиеся продвигаются, с одной стороны, в умении строить графические модели и формулы зависимости между

величинами, описывающие конкретные виды движения, а с другой в использовании таблиц для краткой записи задач на движение.

Формы обучения:– фронтальная;– групповая;– парная;– индивидуальная.

Во время подготовки к уроку использовала материалы к учебному комплексу «Общеобразовательная школа 2100 Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Методические рекомендации для учителей» Москва, БАЛАСС, 2008г.

План урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Объявление темы и целей урока.
4. Устный счёт.
5. Установи соответствие.
6. Истинность или ложность высказываний.
7. Решение простых задач на движение.
8. Решение составной задачи на движение.
9. Самостоятельная работа:
 - 1) задача стр. 45 № 4;
 - 2) уравнение;
 - 3) примеры.
10. Итог урока (выставление оценок).
11. Домашнее задание стр. 45 №5 №6.

I. Организационный момент

– Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. Я очень рада видеть ваши улыбки. Надеюсь, работать на уроке будет интересно. Каждый узнает что-то новое, познавательное.

II. Актуализация знаний

Какой сейчас месяц? (апрель)

Что мы отмечали 12 апреля? (День космонавтики) *Слайд №3*

Да, прошло ровно 50 лет со дня первого полёта человека в космос. И мы гордимся, что именно наша страна открыла дорогу во вселенную. Как вы считаете - математика сыграла роль в освоении космоса? Нужна ли была наука математика? Займите позицию в классе, если вы считаете - математика не нужна (слева), если нужна (справа).

Кто может обосновать своё предположение?

Объявление темы и целей урока. *Слайд №4*

– Сегодня перед нами стоит важная задача: научиться анализировать и решать задачи на движение, оформлять краткую запись в виде графических моделей и таблиц.

Людей всегда манили дали. Они всегда стремились к путешествиям.

– Как люди путешествуют с давних времён?

(Выслушиваю предположения детей)

– Да, на всём этом можно путешествовать. Сегодня я предлагаю вам совершить увлекательное математическое путешествие. Командир группы - он же консультант, сегодня будет назначен мной по итогам конкурса

«Юный математик» (Эти ученики работают на индивидуальных карточках) Командиры получают «Маршрутный лист» и будут оценивать работу группы на каждом этапе работы. *Слайд №5*

«Светофор успеха» Работу группы будете оценивать сигнальными карточками, и отмечать на маршрутном листе (красный – постарайся, желтый – хорошо, зелёный - отлично) Если ваша группа будет работать дружно и слаженно, то командир поднимает зелёный сигнал.

Прошу занять свои места в группах - возьмите карточки и приступайте к решению.

Распределяться по группам будем таким образом. Каждый из учеников берет карточку с таблицей умножения. Решив карточку, ученик занимает место за столом в группе и начинает работать в тетради. Записываете число, классная работа и продолжаете ряд чисел.

Продолжи ряд чисел, установив соответствие.

Слайд №6

Мы, как путешественники, должны знать, с какой скоростью могут двигаться эти предметы.

– Определите возможную скорость движения для каждого из них. (Один ученик у доски соединяет предметную картинку с возможной скоростью).

– А сейчас в маршрутном листе выставьте себе оценку, которая соответствует вашей работе.

(Дети выставляют себе оценки!)

– Что ещё нужно помнить, отправляясь в путешествие?

(Быть внимательным в пути, наблюдательным, помогать товарищам, не оставлять их в беде, ...)

– Да, важно в пути оказывать помощь другу, чувствовать плечо друга. Я, надеюсь, мы так же будем помогать сегодня друг другу.

– Давайте проверим, как вы знаете правила для путешественников.

– Подтвердите истинность или ложность высказываний. *Слайд № 7*

– 3 ч 40 мин=200 мин ($3*60=180+40=220$ мин ложное высказывание)

– 1 км = 1000 м (Истинное)

– 2 ч 15 мин =215 мин ($2*60=120+15=135$ мин (Ложное)

--1 сут.18 ч < 118 ч ($24ч+18ч=42ч$ (Истинное)

--5 мин 6 с > 560 с($5*60=300+6=306$ (Ложное)

--100 см > 1 м (Ложное)

– Вы успешно справились с работой. Оцените работу своей группы. (Сигнальными карточками)

- Поставьте оценку в свой маршрутный лист, которая, как вы считаете, соответствовала вашей работе на данном этапе.

Работа по восстановлению формул движения.

– Ребята в пути бывают разные неожиданности, к которым мы должны быть готовы. Вот сильный ветер размёл все формулы с их названиями. И мы не сможем путешествовать дальше, если не наведён порядок.

III. Работа с классом по теме урока Прошу вас ответить на вопросы мудрой совы. *Слайд №8*

-Как найти расстояние?

-Как найти скорость?

-Как найти время?

($S = V \cdot t$ – формула пути).

– Как связаны величины в этой формуле. (Расстояние равно скорости умноженной на время).

– Какие формулы следуют из этой?

$V = S : t$ $t = S : V$

– Для чего необходимо нам знать эти формулы?

– Эти формулы для нас очень важны, они будут помогать нам в пути не только сегодня, но и на последующих уроках математики.

а) Фронтальная работа с классом.

Слайд №9

Реши задачи, заполняя таблицы (решение записываем в тетрадь.)

ЗАДАЧА 1

-Какое животное самое быстрое на земле? (Гепард) Скорость 120км в час. А самое медленное животное - трёхпалый ленивец, обитающий в тропических лесах Южной Америки.

- С какой скоростью он движется, вы узнаете, решив задачу. За 4 часа трёхпалый ленивец может преодолеть расстояние 8 метров Какова его скорость? ($8 : 4 = 2\text{м в час}$)

Слайд № 10

ЗАДАЧА 2

-С какой скоростью летает бабочка, если 240 метров она пролетает за 4 минуты? ($240 : 4 = 60\text{м в мин}$)

Слайд № 11

ЗАДАЧА 3

Какое расстояние проехал мотоциклист за 3 часа, двигаясь со скоростью 60 км в час? ($60 \cdot 3 = 180\text{км}$)

– Поставьте себе оценку за работу в маршрутный лист.

– Оцените работу группы.
– Этими величинами мы будем пользоваться, но задачи будут посложнее.

Краткую запись их также запишем в таблицы.

Слайд № 12

Задача (СОСТАВНАЯ)

Вертолёт пролетел 840 км за 3 часа, а автомобиль проехал это же расстояние за 7 часов.

На сколько скорость вертолёта больше, чем скорость автомобиля?

– Как понимаете “это же расстояние”?
(Один ученик заполняет таблицу).
– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?
(Вычитанием.)

– Можем ли мы сразу сравнить скорости? (Нет.)
– Почему? (Они неизвестны.)
– Из каких данных мы можем получить скорости. ($V = S/t$)
(Задачу решает один ученик у доски, все в тетрадях)

Решение:

1) $840 : 3 = 280$ (км/ч) – скорость _ вертолёта

2) $840 : 7 = 120$ (км/ч) – скорость _ автомобиля

3) $280 - 120 = 160$ (км/ч).

Ответ: скорость вертолёта больше, чем автомобиля на 160 километров в час.

Оцените работу группы.

IV. Первичное закрепление

Слайд № 13 (Самостоятельная работа) (стр. 45 №4)

1 группа (а) 2 группа (б) 3 группа (в)

Реши уравнения.

1 группа $x : 7 = 200 - 72$ 2 группа $a - 293 = 207 : 9$ 3 группа $y * 6 = 800 - 512$

$$x : 7 = 128$$

$$x = 128 * 7$$

$$x = 896$$

$$a - 293 = 23$$

$$a = 23 + 293$$

$$a = 316$$

$$y * 6 = 288$$

$$y = 288 : 6$$

$$y = 48$$

Реши примеры и вы узнаете...

(Решение примеров на порядок действий.)

– Сдайте листочки, я их проверю и выставлю вам оценки.

Слайд №14, 15, 16

V. Домашняя работа стр. 45 №5, №6 Индивидуальное задание (составить задачу для карточки, можно придумать обратные/ для банка данных)

Завтра вас ждёт страна Геометрия. Вы хотите узнать, с кем будет встреча?

У этой фигуры 3 угла, 3 стороны, 3 вершины. Что это за фигура? (треугольник)

Слайд №17

VI. Итог урока.

– Чему учились на уроке? _Нужны ли нам эти знания?_ Где вы можете их применять?

– Как найти S? V? t?

– Что больше всего понравилось?

– Что было самым трудным?

_ А кто с удовольствием продолжил бы урок?

Давайте посмотрим, как мы работали, как вы оценили работу группы. Я думаю, путешествие удалось.

Выставление оценок.

_ В заключение нашего путешествия хочу пожелать.

Будьте пытливыми, любознательными, делайте новые открытия. Пусть среди вас вырастут новые Королёвы, Циолковские и Гагарины. Идите по жизни всегда дорогою добра.

(Песня «Дорогою добра»)

ГРУППА № 2

Расшифруй слово, и ты узнаешь фамилию человека, который внёс свой вклад в освоении космоса.

420	123	590	123	467	200	355

К $(339 : 3 + 97) * 4 : 2$

Р $890 - (475 : 5 + 205)$

О $48 : 24 * 246 : 4$

В $(108 + 392) - 225 : 5$

Ё $(765 - 279) : 6 + 119$

Л $52 : 13 * 100 + 67$

ГРУППА № 3

Расшифруй слово, и ты узнаешь фамилию человека, который внёс свой вклад в освоении космоса.

59	190	59	190	596	630	668

И $(816 : 8 + 972 : 9) * 3$
 Н $115 * 6 - 110 : 5$
 Р $762 : 3 + 684 : 2$
 А $364 : 7 + 23 * 6$
 Г $123 * 6 : 3 - 187$
 И $(816 : 8 + 972 : 9) * 3$
 Н $115 * 6 - 110 : 5$

.....
 Р $762 : 3 + 684 : 2$
 А $364 : 7 + 23 * 6$

.....
 Г $123 * 6 : 3 - 187$

И $(816 : 8 + 972 : 9) * 3$
 1) $816 : 8 = 102$ 2) $972 : 9 = 108$ И $(816 : 8 + 972 : 9) * 3$
 3) $102 + 108 = 210$ 4) $210 * 3 = 630$ (И)

.....
 1) $115 * 6 = 690$ 2) $110 : 5 = 22$
 3) $690 - 22 = 668$ (Н)

.....
 1) $762 : 3 = 254$ 2) $684 : 2 = 342$ 3) $254 + 342 = 596$ (Р)

.....1) $364 : 7 = 52$
 2) $23 * 6 = 138$ 3) $138 + 52 = 190$ (А)

.....
 А $364 : 7 + 23 * 6$ Г $123 * 6 : 3 - 187$
 1) $123 * 6 = 738$ 2) $738 : 3 = 246$
 3) $246 - 187 = 59$ (Г)

ГРУППА № 1

Расшифруй слово, и ты узнаешь фамилию человека, который внёс свой вклад в освоении космоса.

431	232	227	493	88	227	75	140	88	232	0

К $(302 + 685) - 899$
 Л $700 - 69 * 9 : 3$
 Ц $372 : 6 + 123 * 3$
 С $(245 : 245 + 699) : 5$
 Й $(324 - 115 * 1) * 0$
 О $502 - (95 * 4 - 105)$
 В $(678 - 675) * 125 : 5$
 И $125 : 5 + 23 * 9$

[illegible]

1. Прочитай задачу и представь то, о чём в ней говорится.
2. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему? Что нужно узнать сначала? Каким действием?
3. Что узнать потом? Каким действием?
4. Ответил ли ты на вопрос задачи?
5. Запиши решение задачи в тетрадь с пояснением.
6. Запиши ответ

Ответ: скорость катера на 24м/мин больше скорости автомобиля.

Ответ: за 6 минут катер преодолел канаву с водой.

Ответ: Анника добралась до дома через 9 минут.



Урок русского языка 3 класс

Тема урока: Развитие речи. Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке».

Цель урока: развитие устной и письменной речи учащихся, создание работы творческого характера.

Задачи урока:

-Создать все условия для того, чтобы учащиеся самостоятельно составили письменное сочинение басни на основании своих наблюдений по картине.

-Задействовать ранее полученные знания о басне (похожа на сказку, композиционно состоит из двух частей: повествования и морали).

-Развивать логическое мышление учащихся, творческое воображение, навыки устной и письменной речи.

-Воспитывать интерес к творчеству, развивать личностное отношение к происходящему, умение оценивать ситуацию морального содержания.

1.Организация класса: эмоциональный настрой урока

Я умею думать,
Я умею рассуждать,
Что полезно для работы,
То и буду выполнять,
У меня получится,
И у тебя тоже.

2.Актуализация знаний: Мы живем с вами в удивительном мире, где многое зависит от умения общаться друг с другом, умения быстро разобраться в сложной ситуации и принять правильное решение. Все мы умеем замечать чужие недостатки, но как с ними бороться; как указать человеку на отрицательные черты характера, чтобы это было необходимо, и человек захочет исправиться. Ваши предложения: (выслушиваются версии учащихся). Ваши предложения заслуживают внимания. Один из способов помочь человеку разобраться в недостатках – это басня.

3.Постановка вопроса: что такое басня? Тест (работа в группах)

Басня это:

А-краткий рассказ

Б-поучительный рассказ

В-краткий иносказательный рассказ поучительного характера

Герои басни:

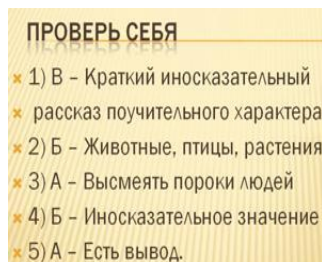
А-люди

Б-животные, птицы, рыбы

В-люди, животные

Басни писались с целью:
А-высмеять пороки людей
Б-научить правильному поведению
В-показать пример для подражания
Г-рассмешить
Форма речи басни имеет:
А-прямое значение
Б-иносказательное значение

В басне:
А-есть вывод
Б-вывода нет, каждый придумывает его сам
В- вывод не нужен



4.Открытие: - Трудно ли быть баснописцем? Ведь все мы замечаем чужие недостатки? (ответы учащихся)

Иногда в этом помогают картины. Наблюдая, вдруг начинаешь понимать, что хотел сказать художник при помощи кисти и красок.

Сегодня мы познакомимся с картиной художника Готфрида Минда «Кошка в клетке».

Отправляемся в Музейный дом (литературное чтение 2часть)

Справка: Готфрид Минд – ученый, но очень любил рисовать. Его называли «кошачьим Рафаэлем», потому что, он рисовал в большей степени, именно, это животное. У него был специфический талант к рисунку. Минд старался выразить определенный характер каждого животного, подхалимский взгляд, изящные движения котят, их ссоры и состязания (слайд 1,2,3).



5. Наблюдение и поиск: Работа по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке» (слайд 4)



-Как вы думаете, какие отношения между кошками и мышами: обычные или нет? Кто из них, как правило, сильный, а кто слабый? Что же на картине не так?

-Может ли кошка быть угрозой для этих мышей? Почему?

-Как ведут себя мыши? Они чувствуют себя в безопасности? Найди мышей, которые рассматривают кошку.

-Как вы думаете, что чувствует кошка? Как вы об этом узнали? (обрати внимание на ее позу и взгляд)

-Что сделала бы кошка, если бы не была заперта в клетку? Видно ли это по ее позе?

6. Физминутка:

Пляшут мышки на дорожке: Пи-пи-пи, пи-пи-пи!

Выставляют мышки ножки: Пи-пи-пи, пи-пи-пи!

Мышки что-то услышали: Пи-пи-пи, пи-пи-пи!

И от страха задрожали: Пи-пи-пи, пи-пи-пи!

Тут выходит Вася-кот (хлопки)

Мышек он сейчас найдет (прячутся за парту).

7. Поиск новых решений: - Сколько частей обычно имеет басня? На что похожа басня? (похожа на сказку, композиционно состоит из двух частей: повествования и морали) (слайд 5)

Мораль (лат. *moralis* — касающийся нравов) — свод основных правил нравственного поведения человека

-Можно ли пословицу использовать в качестве морали?

Прочитай пословицы:

1. На каждую хитрость есть ещё одна хитрость.

2. Видит око, да зуб неймёт.

3. Близко локоть, да не укусишь.
4. Не давай себе воли, не будешь терпеть и неволи.
5. И через золото слёзки текут.
6. Не всё коту масленица!..
7. Не рой яму другому – сам в неё попадёшь.

- Какие из этих пословиц вы сможете использовать в качестве морали к своей басне «Про мышей и кошку»? (ответы учащихся) Почему?

8. Составление басни: - Хотите попробовать свои силы в составлении басни? Если трудно сочинить басню, посмотри, как можно начать:

1 вариант

Хитрая кошка жила рядом с мышами и уверяла их, что питается травкой и яблоками. Однако мыши всё время куда-то пропадали. Тогда мыши решили пойти на хитрость...

2 вариант

Однажды мыши, которых обижала кошка, лестью заманили её в клетку. Они сказали ей, что...

3 вариант

В народе говорят: «...» и не зря. Вот какая история произошла...

Если у вас есть свой вариант, можете начать с него (учащиеся пишут басни).

Можно работать в парах, группах, самостоятельно. Главное – составить текст басни.

Дополнительное задание: если останется время, можно инсценировать чтение басни по ролям или нарисовать иллюстрацию к своей басне.

9. Проверка деятельности учащихся: учащиеся представляют новую басню.

Словесная оценка работ.

10. Рефлексия деятельности: Закройте глаза, вдохните глубоко и поднимитесь на носочки. Опустите руки через стороны, сделайте выдох и скажите: ха-ха-ха! Улыбнитесь друг другу. Смех поднимает настроение и улучшает самочувствие. Улыбайтесь и становитесь лучше.

-Что узнали на уроке?

-Где можно применить эти знания?

Басни по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»



Хитрая кошка жила рядом с мышами и уверяла их, что питается травкой и яблоками. Однако мыши всё время куда-то пропадали. Тогда мыши решили пойти на хитрость. Мыши решили пойти за советом к мудрой черепахе. Черепаха сказала:

- Найдите на чердаке старого замка птичью клетку, почистите её от пыли и придумайте, как заманить туда кошку. Пусть посидит там несколько дней.

Утром, как только кошка проснулась, мыши сказали ей:

- Ты наша королева и должна сидеть в золотом дворце.

Кошка зашла в клетку. Закрыли клетку мыши на замочек.

Мыши перестали пропадать.

Вот так бывает и в жизни: на каждую хитрость найдётся ещё одна хитрость.

Авторы: Пахмелкин А., Дёмина Н., Зыков С., Брагина К.

Когда-то жили мышки, дружили с кошкой. Она их уверяла:

- Я кушаю лишь яблоки и зелёную травку.

Вдруг стали мыши пропадать.

- Скажи-ка ты, сестрица, не ты ли лапу приложила к пропаже наших братьев?

- Да что вы, милые мои, да я? Да никогда! Недалеко сова летала с неё и спрос держите.

Пошли мышата на совет к старейшему мышонку.

- Что делать нам? Ты подскажи милейший.

- Вам нужно кошку в клетку посадить. Так и узнаете, если пропажи будут продолжаться, не обвиняйте кошку зря.

Начистили до блеска клетку мыши. И принесли перину, еды побольше и питья. С утра мышата кошке говорят:

- Ты будь царевной нашей навсегда. Мы приготовили подарки для тебя. Они вот в этом замке золотом и там же вся твоя любимая еда.

Без всякой мысли кошка забежала, но дверца вдруг захлопнулась. Там кошка просидела два-три дня. Пропажи прекратились. Так мышки поняли, что кошка виновата.

Мышки говорят:

Отольются кошке Мышкины слёзки.

Авторы: Дёмина С., Ковалёва Л., Бабеев Д., Солоневич Э., Волков Ж., Шляхова В.

Однажды, мыши, которых обижала кошка, лестью заманили её в клетку. Они сказали ей:

- Ты величава и прекрасна, мы думаем, что ты должна быть нашей царицей.

- Я знаю, что я так прекрасна. Я стану вашей царицей.

- Вас там ждёт сюрприз. Проходите...

И кошка Муся гордо пошла смотреть на сюрприз.

- Вы так любезны, что же это за сюрприз?

И вдруг, на кошку упала большая золотая клетка. Заплакала кошка горькими слезами, да было поздно.

Мораль сей басни такова: и через золото слёзки текут.

Авторы: Галстян Н., Банникова Л., Одекова К.

Мышки жили в старом подворье, рядом с кошкой. У мышек каждый день пропадали собраты. Мышки спросили у кошки:

- Чем ты питаешься?

Кошка ответила, что питается травой и яблоками из сада. А мышата пропадали и пропадали. Один мышонок предложил заманить кошку в клетку.

На следующий день мышки кошке говорят:

- Кошка, ты так прекрасна. Зайди в эту клетку и будешь нашей царицей.

Кошка вошла в клетку, а дверь за ней закрылась на замок. Прошло время.

Оказалось, что мыши- братья не пропадали, ими питалась кошка, а всех обманывала и говорила, что питается травой и яблоками.

Басня говорит: не обманывай, а то будешь, и сам обманут.

Автор: Ипполитов А.



Приложение

1 вариант

Хитрая кошка жила рядом с мышами и уверяла их, что питается травкой и яблоками. Однако мыши всё время куда-то пропадали. Тогда мыши решили пойти на хитрость...

2 вариант

Однажды мыши, которых обижала кошка, лестью заманили её в клетку. Они сказали ей, что...

3 вариант

В народе говорят: «...» и не зря. Вот какая история произошла...

1 вариант

Хитрая кошка жила рядом с мышами и уверяла их, что питается травкой и яблоками. Однако мыши всё время куда-то пропадали. Тогда мыши решили пойти на хитрость...

2 вариант

Однажды мыши, которых обижала кошка, лестью заманили её в клетку. Они сказали ей, что...

3 вариант

В народе говорят: «...» и не зря. Вот какая история произошла...

1 вариант

Хитрая кошка жила рядом с мышами и уверяла их, что питается травкой и яблоками. Однако мыши всё время куда-то пропадали. Тогда мыши решили пойти на хитрость...

2 вариант

Однажды мыши, которых обижала кошка, лестью заманили её в клетку. Они сказали ей, что...

3 вариант

В народе говорят: «...» и не зря. Вот какая история произошла...

1 вариант

Хитрая кошка жила рядом с мышами и уверяла их, что питается травкой и яблоками. Однако мыши всё время куда-то пропадали. Тогда мыши решили пойти на хитрость...

2 вариант

Однажды мыши, которых обижала кошка, лестью заманили её в клетку. Они сказали ей, что...

3 вариант

В народе говорят: «...» и не зря. Вот какая история произошла...

Прочитай пословицы:

1. На каждую хитрость есть ещё одна хитрость.
2. Видит око, да зуб неймёт.
3. Близко локоть, да не укусишь.
4. Не давай себе воли, не будешь терпеть и неволи.
5. И через золото слёзки текут.
6. Не всё коту масленица!..
7. Не рой яму другому – сам в неё попадёшь.

Прочитай пословицы:

1. На каждую хитрость есть ещё одна хитрость.
2. Видит око, да зуб неймёт.
3. Близко локоть, да не укусишь.
4. Не давай себе воли, не будешь терпеть и неволи.
5. И через золото слёзки текут.
6. Не всё коту масленица!..
7. Не рой яму другому – сам в неё попадёшь.

Прочитай пословицы:

1. На каждую хитрость есть ещё одна хитрость.
2. Видит око, да зуб неймёт.
3. Близко локоть, да не укусишь.
4. Не давай себе воли, не будешь терпеть и неволи.
5. И через золото слёзки текут.
6. Не всё коту масленица!..
7. Не рой яму другому – сам в неё попадёшь.

Прочитай пословицы:

1. На каждую хитрость есть ещё одна хитрость.
2. Видит око, да зуб неймёт.
3. Близко локоть, да не укусишь.
4. Не давай себе воли, не будешь терпеть и неволи.
5. И через золото слёзки текут.
6. Не всё коту масленица!..
7. Не рой яму другому – сам в неё попадёшь.

Тест

1. Басня это
 - А-краткий рассказ
 - Б-поучительный рассказ
 - В-краткий иносказательный рассказ поучительного характера
2. Герои басни
 - А-люди
 - Б-животные, птицы, рыбы
 - В-люди, животные
3. Басни писались с целью
 - А-высмеять пороки людей
 - Б-научить правильному поведению
 - В-показать пример для подражания
 - Г-рассмешить
4. Форма речи басни имеет
 - А-прямое значение
 - Б-иносказательное значение
5. В басне
 - А-есть вывод
 - Б-вывода нет, каждый придумывает его сам
 - В- вывод не нужен

1. Басня это
 - А-краткий рассказ
 - Б-поучительный рассказ
 - В-краткий иносказательный рассказ поучительного характера
2. Герои басни

А-люди

Б-животные, птицы, рыбы

В-люди, животные

3.Басни писались с целью

А-высмеять пороки людей

Б-научить правильному поведению

В-показать пример для подражания

Г-рассмешить

4.Форма речи басни имеет

А-прямое значение

Б-иносказательное значение

5.В басне

А-есть вывод

Б-вывода нет, каждый придумывает его сам



Урок чтения 4 класс



Тема: Николай Михайлович Рубцов
«Березы». Стихи о Родине.

Цели урока:

1. Образовательные: познакомить с творчеством автора через произведения.
2. Развивающая: развивать внимание к художественному слову, развивать речь.
3. Воспитывающая: формирование глубокого уважения к родной природе и Родине.

1. Организационный момент.

Я вижу у вас хорошее настроение! Это замечательно! Человек всё время находится в каком-либо настроении. Наше настроение можно сравнить с погодой: то солнечное, весёлое, то пасмурное, грустное, хмурое. Я желаю вам всем солнечного, ясного дня и хорошего настроения.

2. Актуализация знаний.

Звучит песня «С чего начинается Родина?» Я думаю, что музыка, которая звучала, наполнила ваши сердца теплом, добротой и любовью.

- Как вы думаете, на какую тему будет сегодня наше произведение?
- Тема Родины. Родина. С детства знакомое и близкое слово.
- Какие ассоциации вызывает в вашем воображении слово «РОДИНА»?
- Мама, семья, друзья, Константиновск... Почему?
- А теперь, давайте построим ряд однокоренных слов.
- Родина, родимый край, родная природа, родня, родители, родной город, ... Как еще их можно назвать?
- Родственные.
- Почему?
- Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна.
- Какое место вызывает у вас приятное воспоминание, где вы стремитесь бывать как можно чаще?
- Это и есть наша маленькая родина. Может ли человек жить без Родины?

3. Открытие новых знаний.

Сегодня мы с вами познакомимся с жизнью и творчеством замечательного поэта Н. Рубцова, без сомнения, одного из великих русских

поэтов 20 века. Не только потрясающая искренность его стихов, их душевная теплота и высочайшее мастерство делают его таковым, но еще и пронзительная нежность его отношения к Родине.

1 группа.

- Слово о писателе.

1 ученик: 3 января 1936 года четвертым ребенком в семье Михаила Андриановича и Александры Михайловны Рубцовых родился мальчик Коля в Архангельской области в селе Емецк. Отец в 1941 году ушел на фронт и не вернулся. Коле было всего 6 лет, когда умерла мать. Мальчик рано остался сиротой. Коля был оставлен в детском доме. Учился Николай Рубцов хорошо. Любил читать стихи и читал хорошо.

2 ученик: «Детство» Н.Рубцов.

Мать умерла. Отец ушел на фронт

Соседка злая не дает проходу.

Я смутно помню утро похорон

И за окошком скудную природу.

Откуда только-как из-под земли!-

Взялись в жилье и сумерки, и сырость,

Но вот однажды все переменялось:

За мной пришли, куда-то повезли.

Я смутно помню позднюю реку,

Огни на ней, и скрип, и плеск парома,

И крик: «Скорей!» Потом раскаты грома

И дождь... Потом детдом на берегу...



2 группа.

Мальчик очень любил море. Его мечта сбылась. Он 4 года служил на флоте. Когда Рубцов попал служить на флот, то его гармонь стала незаменимой среди моряков. Часто в минуты короткого отдыха Коля брал гармонь и становился душой компании среди друзей-сослуживцев.

-Поэт часто меняет профессии: он был слесарем-сборщиком, литконсультантом, кочегаром...Н. Рубцов много ездил и повидал, но ближе родной природы ничего не нашел. В стихах Н. Рубцова природа-деревня, поля, речка и березы, трава и цветы - сливаются в образ России.

3 группа. Музыковед.

-Н.Рубцов-это человек, который принес в мир не только стихи, но и свою музыку, тихую, светлую, убаюкивающую, умиротворенную. Нет, он не рос композитором, но с охотой играл на гармошке и гитаре. На его стихи написано более 130 песен. Значит, чувствовалась в них музыка: Рубцовская музыка.

Песня « В горнице»

-Как вы думаете, а поэт Н.Рубцов, что считает своей родиной?

-Свою деревню.

Трудно представить Н. Рубцова без стихов о родной деревне, о ее жителях, о лесных избушках, о березах. И за этим всем он видел Россию с ее просторами, зелеными лугами, медленными водами, прохладными вечерами, с ее доброй душой.

-Выросший сиротой, он знал одну-единственную мать-Россию и ей посвятил свои лучшие стихи, лучшие минуты подъема и вдохновения. Превыше всего ценил Николай Рубцов в человеке его привязанность к родине, к природе, окружающей человека, наделяющей его своими дарами. И хочется, чтобы мы сегодня прикоснулись к его сердцу и нежной чистой душе через его стихи...



4. Чтение стихотворения «Березы» Н.Рубцова учителем.



-Послушайте стихотворение Н. Рубцова «Березы» и подумайте:

-Какие чувства вызывают у поэта березы?

-Грустно, тоскливо, торжественная грусть, пронизанная любовью к Родине.

-Береза-это олицетворение Родины.

-Береза-символ России.

5. Работа по группам.

Творческие мастерские.

-Продолжаем наше путешествие по миру поэзии. А поможет нам в этом наш верный друг-учебник.

-Дорогие ребята! Скорей возьмите в руки книжки!

Мы продолжаем по ним путешествовать,

Свои знания совершенствовать!

6. Анализ текста.

Жужжащее чтение цепочкой. Найдите слова, с помощью которых автор выражает свои чувства к березе.

-Почему при виде берез у поэта набегают слезы?

-Что вам хочется сказать о поэте?

7.Закрепление.

(Работа в печатных тетрадях.)

1 группа.

Подготовьте выразительное чтение этого стихотворения (паузы, логические ударения).

-Какие строки будем читать торжественно? Какие взволнованно? Обоснуйте свое мнение.

-Чье чтение было более выразительным?

2 группа.

Составить пословицы о Родине.

-Какая из этих пословиц подходит к жизни Н. Рубцова?

3 группа.

Художники. Нарисовать иллюстрации к данному стихотворению.

7. Подведение итогов работы по группам.

-В нашей творческой мастерской бурно кипит работа. Ребята хорошо потрудились. Кто-то работал в роли художника, кто-то писателя, а кто-то ученого. Сейчас они нас познакомят со своими работами, а мы внимательно послушаем и определим, в какой роли они себя пробовали.

-Его стихи плавно переходят в песни, многие из которых стали народными. Разные композиторы обращались и продолжают обращаться к творчеству Н. Рубцова.

Песня «Березы» на стихи Н.Рубцова.

8.Подведение итогов.

-Истинным его богатством был талант, большой талант. Но житейская грусть внесла в его стихи мрачные тона. Рубцов побывал в разных уголках нашей России. Он увидел необъятные просторы нашей Родины, но всегда любил возвращаться в любимые с детства места. Он знал, что здесь для его мятежной души будет покой и отдых. Он говорил: «Здесь мне легче дышится, легче пишется, легче ходится по земле». Нынешний год соединил две даты: 75 лет со дня рождения и 40 лет со дня смерти поэта. Но хочется верить, что его стихам уготована вечная жизнь, а Н. Рубцову - долгая память потомков.

-Какой призыв поэта мы слышим в его стихах?

«Заклинание»

До конца

До тихого креста

Пусть душа останется чиста!

За все добро расплатимся добром

За всю любовь расплатимся любовью.

(Учитесь любить и любите свой дом, свою школу, свой город. Все на земле от любви. У нас есть что любить.)

-Какие пожелания вы хотели высказать своим одноклассникам?

9. Домашнее задание: подготовить страничку для книги-самоделки «Стихи о Родине». Хотелось, чтобы в ней появились странички и наших донских авторов.

10. Рефлексия.

1.

-Завершить урок мне хочется строками из стихотворений русских поэтов.

-Какие строки больше подходят к вашему настроению?

Привет, Россия- Родина моя!
Как под твоей мне радостно листвою!

С ветром и дождем шумел, как улей,
Вот такой же желтый листопад...

2. Синквейн.

Написать синквейн со словом РОДИНА.

Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строк.

1. Тема. Родина.

2. 2 прилагательных. Любимая, тихая.

3. 3 глагола. Оберегает, охраняет, любит.

4. Фраза из 4 слов. Нет ничего роднее в мире.

5.Синоним. (Суть темы) Дом.



**Внеклассное занятие
по правилам дорожного движения
«Если с другом вышел в путь...»**

Пояснительная записка

Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы школы.

Занятие проводилось в рамках тематического месячника «Колесо безопасности». На занятии дети приобретают знания и навыки поведения на улице; усваивают правила движения на дороге; учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части дороги.

В процессе обучения и воспитания школьников правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям беседами, мы подготовили мини-спектакль «Если с другом вышел в путь...»

Знакомить детей с правилами дорожного движения следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент на улице, на дороге и т.д.

Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, общеобразовательного учреждения, и все их действия целенаправленны.

Цели занятия:

- пропаганда среди детей правил дорожного движения;
- формирование твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- привлечение младших школьников к изучению и выполнению правил дорожного движения.

Задачи занятия:

- развивать у детей способность быстро оценивать уличную обстановку и ориентироваться в ней;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения.

Оборудование:

на стенах - плакаты о безопасности дорожного движения, дорожные знаки, макет светофора, воздушные шары (цвета светофора);
на полу – пешеходная дорожка, макеты дорожных знаков;
костюм Светофора – на груди сигналы светофора, шапочка-козырёк зеленого цвета;
костюм Регулировщика – фуражка, жезл, свисток;
костюм Знаков - на груди дорожный знак, шапочка – козырек соответствующего цвета (красного или синего);

костюм Карлсона, разноцветные рули для детей, мячик, собачка (мягкая игрушка), журнальный столик для Телеведущей, плакат «Дорожный патруль».

Литература:

1. Кузнецова Е.Г. «Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии».
2. Минский Е.М. «От игры к знаниям».
3. «Начальная школа» - журнал.-2004г. №12.
4. «Изучаем правила дорожного движения» (1-4 классы). Тематические занятия. Классные занятия и викторины.

Ход занятия

Ребята, сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о самом важном – о правилах дорожного движения. Наша школа находится рядом с дорогой. Если мы прислушаемся, то услышим гул машин. Они мчатся на высокой скорости. Чтобы спокойно переходить улицу, нужно знать ПДД.

Делаем ребятам предостережение:
Выучите срочно правила движения!
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойны были за рулём водители.

Без дорожных знаков и правил трудно и машинам и пешеходам. Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила движения. Под мелодию песни «Если с другом вышел в путь» выбегает Карлсон. Малыш сидит, играет.

Карлсон. Полетим с тобой,
Малыш,
Над домами выше
крыш.
Поскорей! Не трать минут!
Нас ребята в гости ждут.
Малыш и Карлсон убегают.



Звучит мелодия песни «Машины»
Разыгрывается сценка из городской жизни.
Спешат машины. Их имитируют дети. Они вращают в руках разноцветные детские рули. Идёт девочка с собачкой, торопится мама и сынишка. У сынишки мячик. С палочкой проходит старичок. Посередине стоит регулировщик, он при помощи жезла и свистка регулирует движение машин и пешеходов.

Карлсон и Малыш перебегают перед «машиной»- резкий свисток, Малыш падает.

Шофёр.

По незнакомым улицам
Как правильно идти?
Не зная правил, Карлсон
Машину сбил с пути.

Под музыку Шофёр, Карлсон и Малыш уходят.

Звучат фанфары.

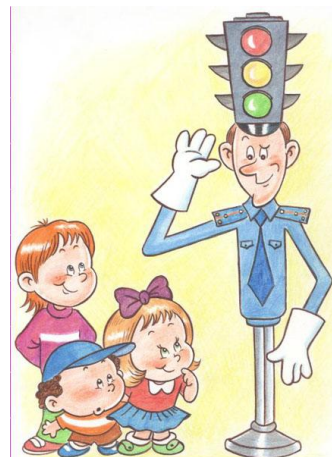
Выходит девочка, изображающая телеведущую, садится за стол.

Телеведущая.

Здравствуйте. В эфире – передача «Дорожный патруль» на канале «ТВ Константиновская начальная школа №2». За сегодняшнее утро произошли следующие происшествия: житель Швеции по фамилии Карлсон переходил улицу в неположенном месте на красный сигнал светофора, в результате чего было нарушено движение транспорта. Мы пригласили его к нам, чтобы спросить, почему он нарушил правила дорожного движения?

Выходит Карлсон

Карлсон. Попад в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал...
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!
Кругом троллейбусы, трамваи,
То вдруг автобус на пути!
Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти.



Телеведущая.

Ну что ж, уважаемый Карлсон, сегодня специально для вас у нас в студии Светофор и Дорожные знаки.

Выходят под музыку Светофор и Дорожные знаки.

1-й Знак. Красный, жёлтый и зелёный,
Он на всех глядит в упор.
Перекресток оживлённый-
Неспокоен светофор!

Старики идут и дети-
Не бегут и не спешат.
Светофор для всех на свете-

Настоящий друг и брат!

Светофор. Если свет зажегся красный,
 Значит, двигаться опасно.
 Желтый свет – предупреждение,
 Жди сигнала для движенья.
 Свет зелёный говорит:
 « Проходите, путь открыт!»

Телеведущая.

Другое происшествие случилось с мальчиком Ваней, который играл в футбол рядом с проезжей частью.

Под мелодию «Футбольного марша» М.Блантера выходит мальчик с футбольным мячом.

Ведущая.

Ваня все сидит и плачет.
Рядом – смятый грязный мячик.

Мальчик. Как тебе не стыдно, мяч?
 Ты зачем помчался вскачь?
 Ведь чуть-чуть не раздавили
 Нас с тобой автомобили.

2-й Знак

Ваня, мячик ни при чём
Не играй на мостовой.

Светофор. Футбол – хорошая игра
 На стадионе, детвора.

Под музыку мальчик уходит.

Телеведущая.

А вот участник следующего происшествия получил серьёзные травмы и теперь лежит в больнице. Он переходил дорогу вместе с девочкой Галей. Она нам расскажет, как все произошло.

Звучит фонограмма песни Г. Гладкова « Если хозяин с тобой»
Под музыку выходит девочка, в руках она держит перебинтованную собачку.

Девочка. Я любимого бульдожку
 Вывела гулять,
 Вдруг бульдог увидел кошку,
 И за ней бежать.
 Он забыл, что в этом месте

Перехода нет,
И теперь ему в больницу
Я ношу обед.

3-й Знак. Здесь, конечно, не до смеха.
Но нельзя щенка винить-
За собакой человеку
Полагается следить.
Через дорогу собак
Ты води не кое-как,
А держи на поводке,
От себя невядалеке.



Под музыку девочка уходит

4-й Знак. Пешеход, пешеход!
Помни ты про переход!
Подземный, наземный,
Похожий на зебру,
Знай, что только переход
От машин тебя спасёт.

Телеведущая. Ну что, Карлсон, теперь вы поняли, где и когда нужно переходить дорогу?

Карлсон. Да, я понял, что переходить дорогу нужно только по переходу и на зелёный сигнал светофора.

Проводится игра «Три глаза Светофора»

Ведущий.
А, теперь, ребята, приглашаем вас потанцевать, и посмотрим, какие вы внимательные.
Все встают в круг.
Если Светофор показывает зелёный свет - танцуем веселее, активно двигаясь.
Жёлтый свет – танцуем на месте.
Красный свет – погрозим друг другу пальцем: нельзя идти вперёд! Стой! Путь опасен!
Молодцы!

Малыш. А, что делать, если светофора нет или он сломался?

5-й Знак.

Если гаснет светофор
По любой причине,
Обратимся мы тогда,
К этому мужчине.



Под музыку выходит регулировщик.

Регулировщик. Почетна и завидна наша роль,
Звучит так важно слово «постовой».
Должны вы правила движенья знать!
И их должны вы строго
соблюдать!

Карлсон.

А как же он может заменить светофор?

Малыш.

Ведь у него нет трёх волшебных глаз?

Регулировщик.

Зато у меня есть волшебная палочка.

(Показывает жезлом то, о чем рассказывают Знаки)

1-й Знак.

Если грудью к вам стоит постовой- то путь закрыт.

2-й Знак.

Держит правая рука
Жезл у края козырька,
Значит, желтый свет горит,
«Приготовьтесь!» - говорит.

3-й Знак.

Боком станет постовой-
Путь открыт перед тобой

Малыш (обращаясь к Знакам)

Дорогие Знаки, вы рассказали обо всех, но мне бы
хотелось узнать и о вас тоже.

Знаки.

Хорошо, Малыш, слушай. И вы, ребята, тоже.

4-й Знак.

Шоссе шуршало шинами,
Бегущими машинами,
Но возле школы сбавьте газ-
Висит, водители, для вас
Особый знак здесь: «Дети».

За них мы все в ответе.

Остальные Знаки.

Мы тебе споем о себе.

Частушки. Звучит мелодия частушек Т. Попатенко.

1. Светофор дает приказ-
Зажигает красный глаз
И когда зажжется он,
Все стоят - таков закон!
2. Боре горе и не снится.
Он по мокрым листьям мчится,
Знак повешен не напрасно:
«Осторожно! Здесь опасно!»
3. Я знаток дорожных правил
Я машину здесь поставил.
На стоянке, у ограды,
В тихий час стоять ей надо.
4. Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом-
Телефон к твоим услугам.
5. Ната с куколкой в тревоге-
Нужен доктор им в дороге.
Не смотрите грустным взглядом:
Помощь близко! Доктор рядом!
6. Видишь знак? Его значение-
Двух дорог пересечение.
Равнозначны две подружки,
Две дороженьки- резвушки.
7. И проспекты, и бульвары
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны.
8. Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди
Через шумный перекрёсток

Осторожно проходи.

9. Чтобы руки были целы.
Чтобы ноги были целы,
Знаки эти надо знать!
Надо знать и уважать!

Карлсон. Я понял:
Держись дорожных правил строго,
Не торопись как на пожар!
И помни...

Все: Транспорту – дорога,
А пешеходу – тротуар!

1-й Знак. На улице будьте внимательны, дети,

2-й Знак. Твёрдо запомните правила эти.

3-й Знак. Об осторожности помни всегда,

Светофор. Чтоб не случилась с тобою беда.

Все. На улице – не в комнате,
О том, ребята помните!

Звучит песня о правилах дорожного движения на мелодию
песни «Чёрный кот», Ю. Саульского.

Безопасности формула есть.
Надо видеть, предвидеть. Учесть.
По возможности все избежать
И, где надо, на помощь позвать.

Изучайте ПДД!
Защитят они повсюду и везде,
На земле и на воде,
Светлым днем и в темноте
От опасностей спасут вас ПДД.

Все (хором) Изучайте ПДД!

Ведущий.

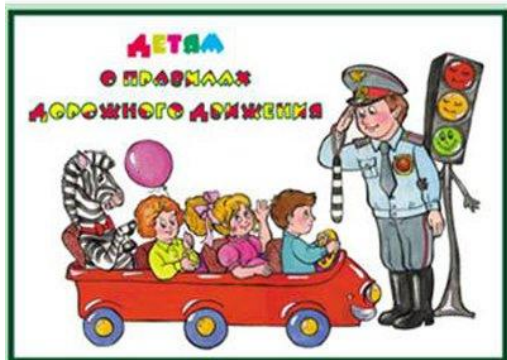
Оказывается, выходя на дорогу надо знать не только ПДД, но и знаки, которые встречаются на дороге. Вы запомнили их, ребята? Проверим.

Проводится викторина (см. Приложение)

Молодцы! Теперь вы точно можете отправляться в путь с новыми и верными друзьями – правилами и знаками дорожного движения.

Исполняется песня.

«Песенка о правилах». Музыка Г.Поповой. (см. Приложение)



Телеведущая.

Наша передача «Дорожный патруль»

подошла к концу.

Мы прощаемся с вами. Хотим пожелать,
вам друзья, удачи!

Карлсон. Здоровья!

Телеведущая.

Будьте внимательны на дорогах и улицах!

Светофор.

И чтоб в жизни всегда у вас горел зелёный свет!

Все.

Доброго пути!

Звучит песня «Если с другом вышел в путь».

Я буду задавать вам вопросы, а вы, если так поступаете, говорите: «Это я, это я, это все мои друзья!» Кто ошибся, выходит из игры.

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?

Знает кто, что красный свет
Означает – хода нет?

Кто из вас, идя, домой,
Держит путь по мостовой?

Кто из вас летит так скоро,
Что не видит светофора?



**СОБЛЮДАЙ ЗАКОН ДОРОГ -
БУДЕШЬ СЧАСТЛИВ И ЗДОРОВ!**

Песенка о правилах

1 куплет.

Везде и всюду правила, их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плавание из гавани суда.
Выходит в рейс по правилам полярник и пилот.

ПРИПЕВ

Свои имеют правила, свои имеют правила
Шофёр и пешеход! Как таблицу умноженья, как урок,
Помни правила движенья назубок!
Помни правила движенья как таблицу умноженья,
Знай всегда их назубок!

2 куплет

По городу, по улице не ходят просто так:
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным и помни наперёд:

ПРИПЕВ

Свои имеют правила, свои имеют правила
Шофёр и пешеход! Как таблицу умноженья, как урок,
Помни правила движенья назубок!
Помни правила движенья как таблицу умноженья,
Знай всегда их назубок!

Викторина

Догадайся, народ,
Кто по улице идет?
Правила соблюдает,
Ворон не считает? (Пешеход)

На дороге дружно в ряд
Полоски белые лежат.
Для тебя здесь, крошка,
Знак... («Пешеходная дорожка»)

Ое-е-е-ей!
Это что там под землёй?
От машины вас спасёт
Знак... («Подземный переход»)

Этот знак предупреждает,
Жизнь детишек охраняет.
Знают все на свете - ...

(«Осторожно: дети!»)

В треугольнике, ребята,
Человек стоит с лопатой.
Что-то роет, строит что-то-
Знак... («Дорожные работы»)

Этот мостик над дорогой
Служит нам большой подмогой.
Через улицу ведет
Нас... («Надземный переход»)

Что за знак? Прошу ответить.
Могут выбежать здесь дети-
Рядом где-то школа здесь,
Это надобно учесть. (Знак «Дети»)

И хоть нет здесь перехода
Для серьёзного народа,
Знают шофера прекрасно:
Быстро ехать здесь опасно.
Этот знак такого рода-
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе.
Мы дорогу в этом месте.
(Знак «Пешеходный переход»)

Очень этот знак серьёзен-
Будь здесь крайне осторожен.
Говорит знак весьма строго
«Здесь железная дорога,
Часто ездят поезда.
Не играй здесь никогда!»
(Знак «Железнодорожный переезд»)

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил.
На стоянке, у ограды.
В тихий час стоять ей надо.
(Знак «Место стоянки»)

Тут и вилка, тут и ложка,
Подзаправились немножко.
Покормили и собаку.
Говорим «спасибо» знаку!
(Знак «Пункт питания»)



Урок русского языка
1 класс
по программе «Школа 2100»
(учебник «Русский язык» под редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой,
О.В.Прониной)

Тема: «Что мы знаем о предлогах и предложении»

Цель:

- Развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык».
- Представление о связи слов в предложении и роли в этом предлогов.

Задачи:

- Дать представление о роли предлога в речи.
- Формировать умение отдельно писать предлоги с другими словами в предложении.
- Учить правильно изменять слова в предложении.
- В зависимости от цели высказывания учить выбирать правильный знак в конце предложения.
- Обращать внимание учащихся на связь слов в предложении и роль в этом предлогов.
- Развивать речь, мышление, память, орфографическую зоркость.
- Воспитывать аккуратность при письме, самостоятельность.

Оборудование:

- Экран;
- Компьютер;
- Монитор;
- Доска;
- Индивидуальные задания по русскому языку (разработанные учителем);
- Карточки.
- Веера.

Ход урока

I. Организационный момент.

(Слайд 1)

(Под музыку дети настраиваются на урок)

- Отгадайте загадку.
- О чём идёт речь?

*Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт,
В лесу подснежник расцветёт.*

- Правильно, речь идёт о весне. На рабочих листах вы видите изображение весны. Она вам желает удачи и уверена в том, что у вас все получится.

II. Сообщение темы и цели урока.

(Слайд 2)

*Рыхлый снег темнеет ... марте.
Тают льдинки ... окне,
Зайчик бежит ... парте,
И ... карте, ... стене.*

-Прочтите стихотворение.

-Что вы заметили?

(В стихотворении пропущены слова).

-Назовите их.

(На слайде в стихотворении появляются пропущенные слова)

-Как называются эти слова?

Сегодня мы поговорим о связи слов в предложении и роли в этом предлогов.

III. Подготовка пальчиков к письму.

(Слайд 4)

– Прежде чем приступить к письму, выполним пальчиковую гимнастику.

*Мы наши пальчики сплели
И вытянули ручки.
Ну, а теперь мы от земли
Отталкиваем тучки.*

– Вспомним правила посадки.

*Руки – на месте.
Ноги – на месте.
Локти у края.
Спина прямая.*

Запись даты

26 апреля.

Классная работа.

IV. Чистописание.


(Слайд 5)

Предлоги

- ♦ в с у о к
- ♦ от до на по со из
- ♦ над под при про без
- ♦ ради близ
- ♦ перед около через вдоль
- ♦ после кроме сквозь вроде
- ♦ вследствие благодаря вопреки
- ♦ согласно навстречу

- Вы видите, какое многообразие предлогов существует.
- Выпишите на 1 строчке предлоги, которые состоят из 1 буквы.
- Выпишите на 2 строчке предлоги, которые состоят из 2 букв.
- Догадайтесь, а какие здесь предлоги?

Отгадайте, что за предлоги
здесь зашифрованы.



V. Словарная работа.

(Слайд 6)

уч...ник полож...л
к...р...ндаш п...нал

- Покажите на веерах пропущенные буквы.
- Составьте и запишите полученное предложение из данных слов.
- Какой предлог использовали?
- Выделите предлог.

VI. Повторяем то, что знаем о предлогах.

- Что такое предлог?
- Как пишутся предлоги со словами?
- Для чего служит предлог?
- Изменяется ли предлог?
- Можно ли задать вопрос к предлогу?

(На доске появляется схема.)

ПРЕДЛОГ

СЛОВО
ОТДЕЛЬНО
СВЯЗЬ
не изменяется
? нет

*Словам он руку помощи даёт.
Им помогает, связи бережёт.
И пишется от слов всегда отдельно.
Считает: приставать к ним очень скверно.*

VII. Грамматическое задание.

(Слайд 7)

- На доске будут появляться слова. Вы должны составить предложения с предлогами.

(На каждое задание по 1 учащемуся у доски, остальные работают в тетради.)

Дети записывают предложения, подчёркивают предлоги.

(Слайд 8)

Собака будка Собака сидит около будки.

(Слайд 9)

Девочка заяц У девочки заяц на руках.

(Слайд 10)

Кот забор Кот сидит на заборе.

(Слайд 11)

Ваза цветы В вазе стоят цветы.

- Для чего служат предлоги?

VIII. Физминутка.

*Руки подняли и помахали,
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули,
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем,*

Сядем за парты опять.

IX. Повторяем то, что знаем о предложении.

(Работа в группах)

-Составьте из слов предложения.

1 гр. Пришла дружная весна.

2 гр. В небе светит тёплое солнышко.

3 гр. На берёзах надулись маленькие почки.

4 гр. У дороги кричат весёлые воробьи.

-Что получилось?

-Текст.

-Почему?

-Как можно озаглавить?

-Из чего он состоит?

-Как оформить предложение на письме?

(На доске появляется схема.)

	Группа слов
предложение	Мысль
	Большая буква
	. ? !

Запись текста под диктовку, выделение предлогов.

X Итог урока.

На уроке дети говорили о весне.

-Легко ли было читать?

-Что предлагаете сделать для того, чтобы облегчить чтение и понимание написанного?

-Что получится?

-Что знаете о предложении?

-Сколько слов в предложении?

-Что знаете о предлогах?

XI Рефлексия.

Лучшие вы, умнее стали?

На уроке не устали?

Есть желание учиться?

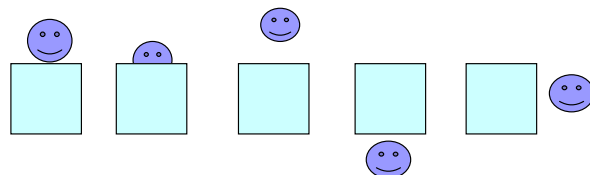
И, конечно, не лениться!

-Определите степень успешности на сегодняшнем уроке, поставив точку на лесенке.

Спасибо за урок.



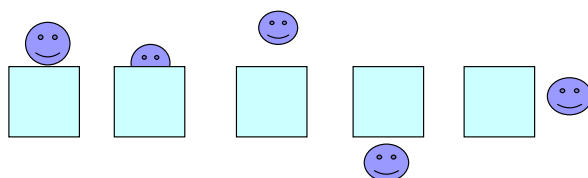
Отгадайте, что за предлоги
здесь зашифрованы.



--- --



Отгадайте, что за предлоги
здесь зашифрованы.



--- --

в с у о к
от до на по со из за
над под при про дез
ради ализ
перед около через вдоль
после кроме сквозь враде
вследствие благодаря вопреки
согласно навстречу

в с у о к
от до на по со из за
над под при про дез
ради ализ
перед около через вдоль
после кроме сквозь враде
вследствие благодаря вопреки
согласно навстречу

в с у о к
от до на по со из за
над под при про дез
ради ализ
перед около через вдоль
после кроме сквозь враде
вследствие благодаря вопреки
согласно навстречу

в с у о к
от до на по со из за
над под при про дез
ради ализ
перед около через вдоль
после кроме сквозь враде
вследствие благодаря вопреки
согласно навстречу

Е.И. Кременская

Внеклассное занятие
«Я здоровье берегу - сам себе я помогу»
2 класс

Пояснительная записка

На уроках внеурочной деятельности, а также на классных часах проведен ряд мероприятий по формированию здорового образа жизни. На этих занятиях мы проводили беседы, такие как: « Главное чудо света», «Полезно и вкусно», « Мой друг – Здоровичок », « Физкульт-ура!» и т.д. В течение этого года мы с ребятами изучили основные направления здорового образа жизни. На этом мероприятии мы подводили итоги и обобщали свои знания по данной теме.

Цель нашего занятия:

Формировать у детей признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, формировать у детей желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.

Задачи:

- формировать представление о здоровом образе жизни,
- формировать потребности детей бережно относиться к своему здоровью.

Основополагающий вопрос:

- Как помочь себе быть здоровым?

Проблемные вопросы:

- Почему важно быть здоровым?
- От чего зависит наше здоровье?
- Как укрепить наше здоровье?
- Как выглядит здоровый человек?

Литература:

1. Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья.
2. Г.К. Зайцев. Уроки Мойдодыра.
3. Г.К. Зайцев. Уроки Айболита.
4. Г.К. Зайцев. Твои первые уроки здоровья.
5. Е.В. Посошенко. Растим здоровых, умных, добрых.

Я здоровье берегу - сам себе я помогу.

1. Вступительное слово учителя и детей.

Учитель:

(слайд 1)

- Здравствуйте, дорогие ребята, гости! Говорить друг другу «здравствуй»- это значит, желать здоровья, здоровья. Здравствуйте! Говорят при встречах, желая здоровья, так и мы приветствуем вас, дорогие наши гости, здравствуйте!

Я спешу сказать Вам – «Здравствуй!»

Чтоб пожелать здоровья доброго.

Я спешу сказать вам - «Благости!»

Чтоб пожелать вам счастья нового.

Я спешу сказать вам – «Радости!»

Удач, успехов и везенья!

Чтоб пожелать всем в классе

Прекраснейшего настроения!

- Здравствуйте!

В путь дорогу собирайтесь,

За здоровьем отправляйтесь

Сегодня тема нашего занятия: «Я здоровье берегу - сам себе я помогу».

-Ребята, а как вы понимаете эти слова?

(ответы детей)

- Разве можно помочь своему здоровью?

(мозговой штурм. Как вы можете помочь себе быть здоровыми)

-Молодцы.

Дети:

1. Приветствуем всех, кто время нашел

На линейку Здоровья в класс к нам пришел.

Мы здесь подрастаем, мужаем мы здесь

И набираем, естественно, вес!

2. Всегда мы здоровы, с зарядкой дружны,

Нам спорт с физкультурой,

Как воздух нужны.

2. А с ними порядок, уют, чистота,

Эстетика. В общем, сама красота!

Здоровье свое бережем с малых лет,



Оно нас избавит от болей и бед!

2. Правила гигиены

Учитель:

- **Ребята**, давайте с вами посмотрим, как же проходит ваш день и сколько раз родители напоминают вам о бережном отношении к своему здоровью

... Вот проснулось ласковое солнышко, заглянуло к вам в комнату и улыбнулось вам. Как вы думаете, что оно вам принесло? (здоровье, настроение)

(на доску прикрепляется солнышко)



- А что же вам говорит мама, когда вы проснетесь?
(надо умываться)

- Правильно, ребята, нужно обязательно после сна умыться, привести себя в порядок. А зачем надо умываться?

- Правильно, ведь даже животные ухаживают за собой.

- Кошка, например, вылизывает свою шерстку языком
(слайд 2)

- Слон из хобота обливает себя водой. (слайд 3)

- Обезьянки чистят друг друга. (слайд 4)

- Не выносят грязи и беспорядка барсуки. Весной и осенью они убирают и ремонтируют свои подземные дома.

(слайд 5)

- А медведи часто купают своих медвежат, держа их за шиворот. (слайд 6)

Сценка

(слайд 7)

В это время раздается крик. На сцену выбегает девочка - грязная и чумазая. А за ней двое ребят.

Девочка: « Пустите, меня! Пустите меня! Что вам нужно от меня?

2 Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Черные ладошки, на локтях дорожки.

Девочка: Я на солнышке лежала,

Руки кверху держала.

- вот они и загорели!

2. Ах ты, девочка чумазая,

Где лицо ты так измазала?

Кончик носа черный,

Будто закопченный.

Девочка:

Я на солнышке лежала,

Носик кверху держала.

- Вот он и загорел!

Дети:

- Мы ее ототрем! (девочка упирается, отбивается)

2. Громко девочка кричала,
Как увидела мочало,
Зацарапалась, как кошка.

Девочка

Не трогайте ладошки,
Они не будут белые,
Они же загорелые! (ребята поднимают
отмытые ладошки)

1. А ладошки-то отмылись!

1. Оттирали губкой нос,
Разобиделась до слез!

Девочка

Ой, мой бедный носик
Мыло не выносит,
Он не будет белый,
Он же загорелый!
3. А носик тоже отмылся.

Учитель:

- Ребята, а что это был за загар? (грязь)

**Частушки**

- | | |
|---|---|
| 1. Поленился утром Вова
Причесаться гребешком,
Подошла к нему корова
Причесала языком. | 2. Я под краном руки мыла,
А лицо помыть забыла.
Увидал меня Трезор,
Зарычал: «Какой позор!» |
| 3. Всем знаком грязнуля Ваня,
Он не любит мыться в бане.
Плачет в бане он всегда:
-Ой, горячая вода! | 4. И холодной он боится-
По утрам не хочет мыться.
Снова плачет он тогда:
- Ой, холодная вода! |
| 5. Катя пляшет, Катя рада
Демонстрирует наряды.
Вся страна бы восхитилась,
Если б девочка умылась! | 6. По - геройски Лена с ленью
Воевала целый день.
Но к большому сожаленью
Победила лену лень. |

-Как вы думаете, а зачем нужно мыться?

Дети:

Ох, чистюля наша кошка,
Лижет лапки, лижет хвостик.
Только выйдет погулять,
Смотришь - грязная опять.

Хоть я вовсе не котенок,
А сознательный ребенок,
Утром вымыл, как всегда,
Руки, уши и глаза.
А под вечер все опять
Надо с мылом оттирать.

Только вымоешь лицо-
Смотришь - грязное оно.
Постоянно все пылится,
так зачем нам долго мыться?

Лучше в парке погулять
Или танк нарисовать,
Или съесть кусочек пиццы.
Ну, зачем мне снова мыться?

Нет, ребята, не старайтесь,
Часто так не умывайтесь!

Учитель:

- Хороший совет вам дал? Ребята, а кто помнит автора таких советов?
- Ребята, а как вы думаете, а можно ли заболеть чистотой? (**проблемный вопрос**)
- А сейчас послушайте стихотворение **Яхнина**

Жил на свете мальчик странный

Целый день Ванюша ходит,
В доме чистоту наводит.
Если дверь кому откроет,
Потом руки долго моет.

Чуть в игрушки поиграет,
Руки с мылом отмывает.
Пыль повсюду вытирает,
Тряпку тщательно стирает.

Если пальчик замарает,
Его водою поливает.
И лицо свое и тело
Он купает то и дело.

В саду ягоду сжевал,
Чистить зубы побежал.
Если щетку, пасту, мыло,
Мама вдруг купить забыла,

Ваня обижается,
Слезами умывается.
Спросят Ваню:

- Что с тобой?
- Я болею чистотой!

Игра « Найди себе пару»

У каждого ребенка картинка с изображением предметов личной гигиены и дети должны найти себе пару. (Например, кран - руки, ногти – ножницы и т.д.)

(*К солнышку прикрепляется «лучик» с надписью« Соблюдение личной гигиены»*)

Учитель:

- Итак, ребята, мы с вами поговорили о том, что нужно умываться, чистить зубы, а какие правила еще нужно соблюдать, чтобы заботиться о своем здоровье?

- Заниматься физкультурой.

Занятия спортом

(слайд 8)

- А зачем нам занятия спортом?

Сценка.

Мальчик (поднимает руку.)

Стало плохо мне сейчас!

Передо мной все закружилось,

В голове все помутилось,

1. Так нельзя его бросать!

Надо доктора позвать!

Знаю! Здесь вблизи сидит

Добрый доктор Айболит.

Мальчик

Не хочу я докторов!

Я почти уже здоров!

2. У тебя ужасный вид! Визит к врачу не повредит!

(Айболит выходит)

Айболит:

Я добрый доктор Айболит

Если что-то заболит,

Времени зря не теряйте,

Свою боль мне доверяйте.

Мальчик

Боли, доктор, в голове.

Помогите, доктор, мне.

Не хочу я даже сладость-

Вот какая везде слабость...

Айболит:

Сейчас осмотр я проведу,
Чем смогу – тем помогу.
Ручки слабые, ножки тоже.
Так- так, на что ж это похоже?

2. Надо дать ему таблетки!
В нос закапать из пипетки!
Надо выпить порошок!
Антибиотиков мешок!
Надо дать ему микстуру,
Справку дать от физкультуры!

Айболит:

Нет, ребята, в этом вы
Совершенно не правы!
Ваши знания видны,
Но таблетки здесь вредны!
Организм ваш молодой-
Сам он справиться с бедой.
Только чуда вы не ждите:
Себе сами помогите!
У природы есть секрет,
Как быть здоровым много лет
Солнце, воздух и вода
Помогают нам всегда!
Так что, мальчик, подымайся
И за дело принимайся
У тебя болезней нет!
Дам тебе такой совет:
Спортом больше занимайся,
К докторам не обращайся
Ты к занятиям готов? (кивает головой)
До свиданья, будь здоров!

Мальчик

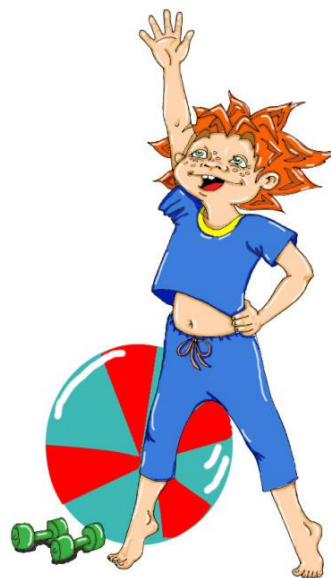
Вот спасибо, доктор, вам.
Каждый должен думать сам.
Как здоровье сохранить
И болезни победить!

Учитель:

-Как же можно победить некоторые болезни? (заниматься спортом)
-Вот и мы с вами проведем спортивно-музыкальную разминку.

Разминка спортивная (слайд 9)

Дети выполняют разминку



fortina.baby.ru

(К солнышку прикрепляется «лучик» с надписью « Занятия спортом»)

Правильное питание

Выходит ученик.

(слайд 10)

Ученик

Еще ложечку одну...

Ой, ушла она ко дну

А! Залезу просто так-

Я руками есть мостак!

Пообедал я отлично.

Этим джемом земляничным,

Третью банку съел с утра.

Мне теперь идти пора...

-Ничего я не пойму...

Не могу поднять...ногу!

1. Что грустишь ты, дай ответ!

Ученик

Я обкушался варенья!

А еще было печенье.

Торт и множество конфет:

Очень вкусным был обед.

1. Разве можно столько есть?

На диету нужно сесть!

Ученик

-чтобы сесть, нужна кровать,

А до дома не достать...

2. Данил! не ворчи!

Лучше о еде молчи!

Сам во всем ты виноват: Ел и ел ты все подряд!

Ученик

Я мальчишка в свете лет,

Ну а вам и дела нет!

Все – настал последний вздох!

Ох, зачем я ел пирог?...

3. Ребята, мера нужна и в еде,

Чтоб не случиться нежданной беде,

Нужно питаться в назначенный час

В день понемногу, по несколько раз

Этот закон соблюдайте всегда,



И станет полезно ваша еда!
Надо еще про калории знать,
Чтобы за день их не перебрать!
В питании тоже важен режим,
Тогда от болезней мы убежим!
Плюшки, конфеты, печенье, торты-
В малых количествах детям нужны.
Запомни, Данил, простой наш совет:
Здоровье одно, а второго-то нет!

Ученик

Спасибо, ребята, теперь буду знать
И строго питания режим соблюдать.
Без помощи вашей совсем бы засох.
Ох, зачем же я съел тот огромный пирог?

Учитель:

-Ребята, а я знаю вот такую сказку. Рассказать?
Жил-был один сказочный король. У него была дочь. Она ела только сладкое.
И с нею случилась беда...
- Какая беда случилась с принцессой?
Можете ли вы посоветовать королю, как можно вылечить принцессу? Какие
советы вы дадите?

(Лучик «Правильное питание»)

Вредные привычки**Сценка (мальчик и девочка)**

-Ля-ля-ля!
- Чего ты такой загадочный?
-А это я в мечтательности нахожусь..!
-Где-где?
-Ну, мечтаю - какой я стану, когда вырасту.
-И какой же?
-Я буду сильным, высоким, красивым. У меня будет спортивная машина,
мотоцикл, а еще я буду курить большую трубку, как у дяденьки в рекламе.
-Подумаешь, Я тоже буду большая, красивая, стройная. У меня будет много
друзей, они будут приглашать меня на концерты, выставки, в рестораны, а
еще угощать вином в хрустальных бокалах, вот!
-Какой кошмар! Глупые дети, вы никогда не станете сильными и красивыми,
если не сумеете избавиться от власти черных колдунов.
- Ребята, а что это за Черные братья-колдуны? (Никотин и алкоголь)
- А почему их называют черными?
- Дети, а почему ребята не смогут стать сильными и красивыми?
Недаром есть такая пословица:

Куриль да пить – здоровью вредит

(Лучик «Нет вредным привычкам»)

Закаливание

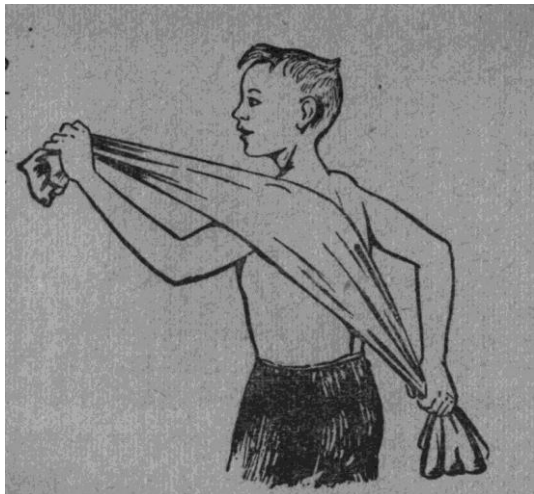
Учитель:

-Ребята, но кроме черных колдунов есть у нас и добрые волшебники. Кто догадается, о каких волшебниках сейчас пойдет речь?

Правильно, о наших добрых и верных друзьях солнце, воздухе и воде.

С давних пор человеку помогают три волшебника: солнце, воздух и вода. Благодаря ним организм закаляется, то есть становится сильным и крепким. Тот, кто хочет быть здоровым, должен обязательно с ними

подружиться.



Самый простой способ - обтирание. Каждое утро, намочив полотенце, оботрите все тело. Начните с кончиков ступней и двигайтесь вверх, до бедер. Затем хорошенько разотрите руки от кистей к плечам. А теперь крепко оботрите спину, грудь, живот. Если вы будете делать правильно, то почувствуете, как по телу разливается тепло, а кожа становится розовой и упругой.

А еще, наше здоровье зависит во многом от того, каким воздухом мы дышим. Чистый, свежий воздух укрепляет организм, делает его устойчивым к болезням. Он словно искусный художник рисует на щеках румянец и дарит блеск глазам, поэтому каждый день вы должны проводить на улице не менее полутора часов. Не забывайте проветривать свою комнату. Свежий воздух не выносят микробы.

Солнечный свет необходим всему живому. Нам он дарит здоровье и красоту, делает кожу более чистой и гладкой.

(Лучик «Закаливание»)

Соблюдение режима дня

Учитель:

- Ребята, а чтобы успевать выполнять все эти правила и сохранять здоровье мы должны обязательно соблюдать режим дня.

Дети:

Чтоб прогнать тоску и лень,
Подниматься каждый день
Нужно ровно в семь часов.
Отворив окна засов.

Сделать легкую зарядку
И убрать свою кровать!

Опасайтесь вы машин,
из коварных черных шин.
На занятиях сиди
И все тихо слушай.
за учителем следи,
Наостривши уши.

Душ принять,
 И завтрак съесть.
 А потом за парту сесть!
 Но запомните, ребята,
 Очень важно это знать,
 Идя в школу, на дороге
 Вы не вздумайте играть!

Соблюдаем мы всегда
 Распорядок строго дня.
 В час положенный ложимся,
 В час положенный встаем.
 Нам болезни нипочем!

(Лучик «Режим дня»)

Ребята, посмотрите, как ярко сияет наше солнышко. Сегодня на занятии мы повторили основные направления, которым надо следовать, чтоб вырасти крепкими и здоровыми.

А сейчас я предлагаю вам выполнить задания по группам, а потом совместно оформить газету « Будьте здоровы»

1-ая группа - собрать пословицы:

- Здоровье за деньги не купишь.
- Здоровье дороже богатства.
- Здоровому все здорово.

2-ая группа - Собрать стихотворение.

3- Здоровый человек: это...(подобрать прилагательные)

4 – Хорошо: (выбрать словосочетания)

5 – Плохо (выбрать словосочетания)

Итог

1. Оформление газеты.
2. Отчет каждой группы.
3. Итог учителя.

Ученик:

Но чтоб не случилось, всегда человек
 Здоровья желает другому навек!
 Мы ЗДРАВСТВУЙТЕ вам напоследок кричим,
 Дыханьем весны мы вас одарим!

Хором: ЗДРАВСТВУЙТЕ!

После школы отдыхай:
 Но только не валяйся.
 Дома маме помогай,
 Гуляй, закаляйся!
 Пообедав, можешь сесть
 Выполнять задания.
 Все в порядке, если есть
 Воля и старанье!

